

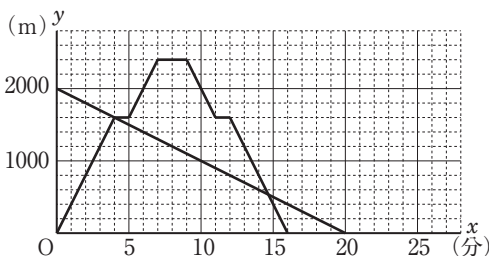
令和6年度

岐阜県高校入試 県内統一模擬試験  
岐阜新聞・中学3年学力テスト

# 第2回 解答解説

# 数学 解答・解説

【解答】	【配点】
<p>① (1) 4 (2) <math>-x + 12y</math> (3) <math>10 - 4\sqrt{6}</math></p> <p>(4) 8 (5) <math>\frac{2}{9}</math> (6) 240</p> <p>② (1) <math>5x + 12</math> (2) 24</p> <p>③ (1) 9 (2) 0.05 (3) 22</p> <p>④ (1) (分速)400(m)</p> <p>(2) (ア) <math>400x</math></p> <p>(イ) <math>-400x + 6400</math></p> <p>(3) (ア) (右図)</p> <p>(イ) (9時)14(分)40(秒)</p> <p>⑤ (1) <math>\triangle ABE</math> と <math>\triangle ECF</math> で、            仮定から、<math>AB = EC \cdots</math>①, <math>AE = EF \cdots</math>②            四角形 ABCD は長方形だから、<math>\angle ABE = \angle ECF = 90^\circ \cdots</math>③            ①, ②, ③から、直角三角形の斜辺と他の1辺がそれぞれ等しいので、  <math>\triangle ABE \equiv \triangle ECF</math></p> <p>(2) 27 (3) 30</p> <p>⑥ (1) 35 (2) <math>(x = )11, (y = )21</math></p> <p>(3) ア <math>a + 10b</math> イ <math>3a + 40b</math> (4) 12(月)18(日) (5) 1264</p>	<p>① 各4点×6 計24点</p> <p>② 各4点×2 計8点</p> <p>③ 各4点×3 計12点</p> <p>④ (1) 3点 (2), (3) 各4点×4 計19点</p> <p>⑤ (1) 10点 (2) 3点 (3) 5点 計18点</p> <p>⑥ (1), (2) 各3点×2 (3) 各2点×2 (4) 4点 (5) 5点 計19点</p>



## 【解説】

### ① 小問集合

- (1)  $(-3)^2 - 5 = 9 - 5 = 4$
- (2)  $2(x + 9y) - 3(x + 2y) = 2x + 18y - 3x - 6y = -x + 12y$
- (3)  $(\sqrt{6} - 2)^2 = 6 - 4\sqrt{6} + 4 = 10 - 4\sqrt{6}$
- (4)  $y = \frac{a}{x}$  に  $x = 4, y = -12$  を代入して、 $-12 = \frac{a}{4}$

より、 $a = -48$   $y = -\frac{48}{x}$  に  $x = -6$  を代入して、

$$y = 8$$

- (5) 2個のさいころの目の出方は全部で36通り。6の約数は、1, 2, 3, 6の4つある。さいころの出た目を  $(a, b)$  とすると、和が6の約数になるのは、(1, 1), (1, 2), (1, 5), (2, 1), (2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1)の8通りなので、求める確率は、 $\frac{8}{36} = \frac{2}{9}$
- (6) おうぎ形の中心角の大きさはおうぎ形の弧の長さ  
に比例するので、中心角は、 $360 \times \frac{2\pi \times 6}{2\pi \times 9} = 240$ (度)

### ② 1次方程式の利用

- (1) 大きいノートを5冊ずつ  $x$  枚の袋に入れていくと、大きいノートが12冊余ったので、 $5 \times x + 12 = 5x + 12$ (冊)
- (2) 小さいノートは、 $3 \times (x - 2) = 3x - 6$ (冊)あり、大きいノートの冊数は小さいノートの冊数の2倍なので、(1)より、 $5x + 12 = 2(3x - 6)$ ,  $5x + 12 = 6x - 12$ ,  $x = 24$  よって、袋の枚数は24枚である。

### ③ データの分析と活用

- (1)  $3 + 6 = 9$ (人)
- (2)  $\frac{1}{20} = 1 \div 20 = 0.05$
- (3) 花子さんのデータを加える前の20人の通学時間について、通学時間が短いほうから10番目の人と11番目の人の通学時間をそれぞれ  $a$  分、 $b$  分とする。20人の中央値は、通学時間が短いほうから10番目の人と11番目の人の通学時間の平均値なので、 $\frac{a+b}{2} = 21$ (分) 21人の中央値は通学時間が短いほうから11番目の人の値である。21人の中央値が20分で、花子さんの通学時間が13分なので、花子さんは11番目の

人よりも通学時間が短く、21人では、 $a$ 分の人が11番目になる。よって、 $a = 20$ より、 $\frac{20+b}{2} = 21$ 、 $b = 22$  したがって、20人の通学時間について、通学時間が短いほうから11番目の人の通学時間は22分とわかる。

④ 1次関数の利用

- (1) グラフが点(4, 1600)を通るので、4分で1600m進んだことになる。よって、 $\frac{1600}{4} = (\text{分速})400(\text{m})$
- (2) (ア) 点(0, 0)を通り、傾きは正で、分速400mで走行するので、 $y = 400x$   
 (イ) 傾きは負なので、 $y = -400x + b$ とおき、 $x = 16$ 、 $y = 0$ を代入して、 $0 = -6400 + b$ 、 $b = 6400$  よって、 $y = -400x + 6400$
- (3) (ア) 点(4, 1600)を通り、傾きが $-100$ であるグラフをかけばよい。  
 (イ)  $12 \leq x \leq 16$ におけるバスと太郎さんのグラフの交点の $x$ 座標を求める。太郎さんのグラフは(0, 2000)を通るので、その直線の式は、 $y = -100x + 2000$  この式と、バスについての直線の式の $y = -400x + 6400$ を連立方程式として解くと、 $-100x + 2000 = -400x + 6400$ 、 $300x = 4400$ 、 $x = \frac{44}{3} = 14\frac{2}{3} = 14\frac{40}{60}$   
 (分後) よって、太郎さんがバスに追いつかれるのは、9時14分40秒である。

⑤ 三角形の合同

- (1) (解答を参照)
- (2)  $\angle EFC = 180^\circ - (\angle ECF + \angle CEF) = 180^\circ - (90^\circ + 18^\circ) = 72^\circ$  (1)より、 $\angle BAE = \angle CEF = 18^\circ$ 、 $\angle AEB = \angle EFC = 72^\circ$ 、 $AE = EF$  また、 $\angle AEF = 180^\circ - (\angle AEB + \angle CEF) = 180^\circ - (72^\circ + 18^\circ) = 90^\circ$ なので、 $\triangle AEF$ は $EA = EF$ の直角二等辺三角形であり、 $\angle EAF = 45^\circ$  よって、 $\angle DAF = 90^\circ - (\angle BAE + \angle EAF) = 90^\circ - (18^\circ + 45^\circ) = 27^\circ$
- (3) (1)より、 $\triangle ABE = \triangle ECF = 9\text{cm}^2$  線分DFの長さを $2a$ とすると、 $BE = FC = a$ 、 $EC = AB = DC = 2a + a = 3a$ となる。 $BE : BC = a : (a + 3a) = 1 : 4$ より、線分ACをひくと、 $\triangle ADC = \triangle ABC = 4\triangle ABE = 4\triangle ECF = 36(\text{cm}^2)$   $DC : DF = 3 : 2$

より、 $\triangle ADF = 36 \times \frac{2}{3} = 24(\text{cm}^2)$   $\triangle AEF$ の面積は、四角形ABCDの面積から他の3つの三角形の面積をひいて、 $\triangle AEF = 36 \times 2 - (9 + 9 + 24) = 72 - 42 = 30(\text{cm}^2)$ となる。

⑥ 総合問題

- (1)  $P = 9 + 26 = 35$
- (2)  $P = x + y = 32$ 、 $Q = x + y \times 10 = x + 10y = 221$ なので、 $x + y = 32$ と $x + 10y = 221$ を連立方程式として解くと、 $x = 11$ 、 $y = 21$
- (3) ア.  $Q = a + b \times 10 = a + 10b$   
 イ.  $R = (a + 10b) \times 4 - a = 4a + 40b - a = 3a + 40b$
- (4) 756は一の位の数 $a$ が6なので、3倍して一の位の数 $a$ が6になるのは、 $a = 2$ または $a = 12$ である。 $a = 2$ のとき、 $3a + 40b = 756$ より、 $3 \times 2 + 40b = 756$ 、 $40b = 750$ 、 $b = \frac{75}{4}$   $b$ は自然数なので、これは適していない。 $a = 12$ のとき、 $3 \times 12 + 40b = 756$ 、 $40b = 720$ 、 $b = 18$  よって、花子さんの誕生日は、12月18日である。
- (5)  $Q$ の値の2倍に生まれた「月」を表す数を加えると、 $(a + 10b) \times 2 + a = 3a + 20b$ となり、(3)と同様に、一の位の数に関係があるのは $a$ を含む項だけである。 $644$ は一の位の数 $a$ が4なので、 $3a$ の一の位の数 $a$ が4になるのは、 $a = 8$ のときである。 $3a + 20b = 644$ に $a = 8$ を代入して、 $3 \times 8 + 20b = 644$ 、 $20b = 620$ 、 $b = 31$  よって、次郎さんの誕生日は8月31日である。8月31日に正しく作業を行うと、 $R = 3a + 40b = 3 \times 8 + 40 \times 31 = 1264$

# 英語 解答・解説

【解答】	【配点】
① 1 (1) エ (2) ウ (3) イ (4) エ (5) ア 2 (1) ① summer ② four ③ towns (2) イ	① 各3点×9 = 27点 計27点
② 1 subject 2 ア 3 (1) ウ (2) ア	② 各3点×4 = 12点 計12点
③ 1 ウ 2 イ 3 イ	③ 各4点×3 = 12点 計12点
④ 1 イ 2 X エ Y イ 3 ウ 4 (1) No (, he) hasn't(.) (2) (To buy the only) necessary (food and stop) throwing (away the food.) 5 エ 6 ③ small ④ cook	④ 各3点×9 = 27点 計27点
⑤ 1 How long have you been 2 was written by my favorite	⑤ 各4点×2 = 8点 計8点
⑥ 1 (1) 例 When will you return (2) 例 how to get to 2 例 it has many kinds of news on a page. So we can learn a lot of things.	⑥ 1 各4点×2 = 8点 2 6点 計14点

## ① リスニング

- 1 (3) 自分の数学の教科書を探している悠太に対して、ジェシーがどんな教科書かたずねている場面。イ「青色で、ぼくの名前が書いてあります。」が適切。
- (4) 第4文「歴史の授業のために、教科書の86ページから91ページまで読まなければなりません。」、第5文「そして、料理の授業のためにお米を持ってくるのを忘れないでください。」、第6文「また、友人のジョンが来月日本を発ちます。」から、エが適切。
- (5) 第2文「公演は普段は2時30分に始まりますが、今日は舞台にいくつか問題があるので、開始時間は20分遅れます。」から、ア「今日は公演の開始時刻が遅れていて、2時50分に始まります。」が適切。
- 2 (2) ア「スティーブは渚に、歩いて山に登るのはとても楽しいので、大変ではないと言いました。」スティーブの最初の発言に「歩いて山に登るのはとても大変だけど、とても楽しいです。」とあるので、誤り。イ「スティーブと彼の友人は山で疲れたときには軽食を食べるでしょう。」スティーブの3番目の発言の2文目に一致。ウ「スティーブは歩いて山に登るとき、美しい植物や鳥の写真を撮ります。」写真についての言及はないので、誤り。エ「スティーブは山の最も高いところで昼食を作るのを楽しみ、それをするときはいい気分になります。」スティーブの5番目の発言から、彼は山の最も高いところで昼食を食べるのがよいと述べているので、誤り。

## ② 短文読解

- 1 サリーが「私は理科が好きです。」と答えているので、「あなたの好きな教科は何ですか。」とすると文脈

に合う。「教科」= subject.

- 2 質問文は「七海は生徒たちに何について伝えたいのですか。」という意味。2文目以降の内容から、七海が文化祭での英語部の催しについて連絡していることがわかるので、ア「文化祭での催し」が適切。
- 3 (1) 質問文は「ユカとメリッサははにわを作るためにどの部屋を訪れるつもりですか。」という意味。ユカの2番目の発言の4文目「私は動物型のはにわを作りたいけれども、家型のはにわにも興味があります。」と、メリッサの2番目の発言の2文目「それら2つを作りましょう。」から2人が作るのは動物型のはにわと家型のはにわだとわかる。したがって、ウ「ルームBとルームD。」が適切。
- (2) 質問文は「ユカとメリッサは何時にミュージアムの前で待ち合わせをしますか。」という意味。ユカの最後の発言の2文目に「ミュージアムが開くときにその前で会いましょう。」とあり、ポスターからミュージアムが開くのは午前10時であることがわかるので、ア「10時。」が適切。

## ③ グラフを用いた長文読解

### 【全訳】

先月、ぼくは両親と一緒に神奈川の祖父母の家に滞在しました。滞在中、ぼくは祖父母と一緒に海辺を掃除するボランティア活動に参加しました。ぼくはそこでたくさんのごみを見て驚きました。その大部分がペットボトルのようなプラスチックごみでした。この経験からぼくはプラスチックごみに興味を持ち、このスピーチのためにそれについて勉強し始めました。

グラフ1を見てください。それは日本の海辺にあるさまざまな種類のごみの割合を示しています。プラスチック製品の割合が全体の約3分の2を占めています。

ぼくにはアメリカ出身の友人がいます。彼の名前はダニ

エルで、彼が言うには、彼の国の状況ははるかにひどく、そこでは海辺にあるごみの約75%がプラスチック製品だそうです。ぼくたちの生活にはあまりにもたくさんのプラスチック製品があります。例えば、ぼくたちはペットボトルや食品の容器、ビニール袋を使います。それらは一度しか使われることがなく、捨てられてしまいます。それらの一部は海に流れ込み、長い間そこに留まり、そして粉々になります。海にいる多くの魚がそれらを食べます。そのような魚を食べると、ぼくたちは健康問題を抱えるかもしれません。

では、グラフ2を見てください。これは2019年に5か国で出されたプラスチックごみの量を示しています。中国が最も多くのプラスチックごみを出していました。アメリカは2番目でした。日本のプラスチックごみの量はインドのごみの量ほどは多くありませんが、イギリスのごみの量より多かったです。

世界中で毎年約800万トンのプラスチックごみが海に流れ込んでいると聞きました。ぼくたちはそれを減らす方法を見つけるべきです。もし人々がプラスチックごみを拾えば、海に流れ込むことはありません。地球の海辺はもっときれいになるでしょう。

1 muchは「はるかに、ずっと」という意味で比較級を修飾するので、①にはmuchが適切。②は直後で、プラスチック製品の例を挙げているので、For example「例えば」が適切。③は「一度しか使われず、捨てられる」という意味になるので、once「一度」が適切。したがって、ウを選ぶ。

2 第4段落の3～5文目から、多い順に第1位「中国」、第2位「アメリカ」、第3位「インド」、第4位「日本」、第5位「イギリス」ということがわかる。したがって、イが適切。

3 ア「大樹は、神奈川の祖父母の家に行き、ひとりで海辺の清掃をしたと言っています。」

第1段落の2文目に「滞在中、ぼくは祖父母と一緒に海辺を掃除するボランティア活動に参加しました。」とあるので、誤り。

イ「大樹は、プラスチック製品の一部は海に流れ込み、私たちに健康被害を与える可能性があると思っています。」

第3段落の6～8文目の内容に一致。

ウ「大樹は、日本だけで約800万トンのプラスチックごみが海に流れ込んだことを知って驚きました。」

第5段落の1文目に「世界中で毎年約800万トンのプラスチックごみが海に流れ込んでいると聞きました。」とあるので、誤り。

エ「大樹は、よりよいプラスチック製品を作る方法を見つけるべきだと思っています。」

本文にこのような記述はないので、誤り。

#### ④ 長文読解

##### 【全訳】

マーク：何かを食べるとき、それを全部食べていますか。すべてを食べられないときはどうしますか。今日は、食品廃棄物の問題について話し合いたいと思います。それらを減らすには何ができるでしょうか。花音、あなたから始めてくれますか。

花音：もちろんです。私のおじは小さなレストランでシェフとして働いています。毎日、彼は天気や気温、ほかのいくつかのことをチェックして、レストランのお客さんの数と注文数を推測します。それから、彼は買う食材の量を決めます。買いすぎることがなく、彼のレストランでは食材を捨てることはほとんどありません。私たちも買い物に行く前に家の中の食材の量をチェックして、必要な食材だけを買うようにすべきです。

マーク：花音、ありがとう。ぼくは先週、冷蔵庫を開けたら、いくつかの食材は古すぎて食べられないことに気がつきました。捨てなければならなくて、とても残念に思いました。ぼくたちは食材を買いすぎるのをやめることができます。ぼくたちは料理を作りすぎるのもやめることができます。光希、ちがう例はありますか。

光希：はい。ぼくは「ベジブロス」について話をしたいと思います。この言葉を聞いたことがありますか。実は、ぼくは今回、食品廃棄物の勉強を始めるまで、この言葉を知りませんでした。それは野菜の煮汁のことです。ぼくたちは料理をするとき、たいてい野菜の一部を捨ててしまいます。しかし、ベジブロスを作るために、それらを使うことができます。そうすれば、ぼくたちは生ごみを減らすことができます。また、ベジブロスは健康にとってもいいのです。昨夜、母がベジブロスを使ってカレーを作ってくれました。ぼくは本当にそれを気に入りました。試してみてもどうですか。

マーク：それはすばらしいですね。ベジブロスのことを聞いたことはなかったのですが、今、あなたの話を聞いて、料理をするときに使ってみたいと思います。後でレシピを教えてください。さて。美優はどうですか。

美優：私は祖母からおもしろい話を聞きました。祖母の市では生ごみを減らそうとしていて、おもしろいプログラムを始めました。生ごみを市役所に持って行くと、野菜がもらえるのです。そしてもうひとつよいことがあります。その生ごみは土の肥料として使われます。つまり、その生ごみが土をよりよくしてくれるのです。そして、



そのよりよい土で野菜がよく育ちます。

マーク：それはおもしろいですね。生ごみは捨てられずに、別の方法で使われるということですね。ぼくたちは生ごみを利用する方法を見つけるべきです。もっと多くの市でこのようなプログラムが実施されることを願っています。さて、みなさん。今日は大切なことを学びました。ぼくは今、食品廃棄物の問題にさらに興味を持ちました。ええと、このメモを見てください。食品廃棄物を減らすための3つの段階があり、それぞれの段階でやるべきことがあります。次の英語の授業では、これらを使って発表しましょう。ぼくはまず花音の考え、次に光希の考え、最後に美優の考えを示すつもりです。賛成してくれますか。

〈花音と光希、美優はマークに賛成する。〉

マーク：ありがとう。ぼくたちは食品廃棄物を減らすために何をすべきかをわかっていなければなりません。ぼくたちは簡単なことから始めることができます。きっとみんながぼくたちの発表を楽しんでくれることと思います。

1 美優の発言の2、3文目「祖母の市では生ごみを減らそうとしていて、おもしろいプログラムを始めました。生ごみを市役所を持って行くと、野菜がもらえるのです。」から、イが適切。

2 X 花音の発言の中で、計画を立てて食材を購入することの大切さを述べているので、エ「私たちは買い物の前に何をかうか決めるべきです。」が適切。

Y 美優の発言の中で、生ごみを土の肥料として利用する例について述べているので、イ「生ごみのほかの利用方法を見つけることが大切です。」が適切。

3 話し合いの内容から、ウ「ぼくたちは食品廃棄物を減らすために何をすべきかをわかっていなければなりません」が適切。ア「ぼくたちは毎年、たくさんの食材を捨てなければなりません」、イ「ぼくたちはさまざまな方法で食材を楽しむ方法を学ぼうとすることができます」、エ「ぼくたちはその問題について何かをするのをやめるべきです」はいずれも話し合いの流れに合わない。

4 (1) 質問文は「マークはこれまでにベジブロスを使って料理をしたことがありますか。」という意味。マークの3番目の発言の2文目を参照。

(2) 質問文は「なぜ花音のおじはレストランのお客さんの数と注文数を推測するのですか。」という意味。花音の発言の3～6文目「毎日、彼は天気や気温、ほかのいくつかのことをチェックして、レストランのお客さんの数と注文数を推測します。

それから、彼は買う食材の量を決めます。買いきることがなく、彼のレストランでは食材を捨てることはほとんどありません。私たちも買い物に行く前に家の中の食材の量をチェックして、必要な食材だけ買うようにすべきです。」を参照。

5 ア 「花音のおじは、捨てる食材の量を決めるため、天気と気温をチェックしています。」

花音のおじが天気や気温をチェックするのは、買う食材の量を決めるためなので、誤り。

イ 「花音は、買い物に行く前に家の生ごみの量をチェックしなければならないと思っています。」

花音は発言の中で、生ごみではなく食材の量をチェックして、必要な食材だけを買うようにすべきだと述べているので、誤り。

ウ 「マークは、非常にたくさんの食材を買ったら、それが古くなる前にたくさんの料理を作るべきだと言っています。」

本文にこのような記述はないので、誤り。

エ 「光希は、発表のために食品廃棄物について勉強し始めたときに、初めて『ベジブロス』という言葉を知りました。」

光希の発言の4文目に一致する。

オ 「美優は、彼女の祖母はよりよい土を作るために生ごみから肥料を作っていると説明しています。」

美優は、祖母が生ごみから肥料を作っているとは言っていないので、誤り。

6 ③ マークの5番目の発言内容を参照。「私たちがこのようにそれぞれの段階で小さなことを解決すれば、大きな問題を解決することができます。」smallは花音の発言の中にある。

④ 花音の発言とマークの2番目の発言内容を参照。「買い物に行く前や料理をする前に、私もまず冷蔵庫の中の食材をチェックするつもりです。」cookは光希の発言の中にある。

## 5 語順整序

1 「あなたはどのくらいの間それを練習しているのですか。」という意味の現在完了進行形の疑問文。

〈How long have[has] + 主語 + been + ~ing?〉で「どのくらいの間～しているのですか」を表す。

2 「それは私の好きな作家によって書かれたからです。」という意味の受動態の文。〈be 動詞 + 過去分詞 + by ...〉で「…によって～される」を表す。

## 6 英作文

1 (1) 「あなたはいつ日本に戻ってくるつもりですか。」という意味の文。When will you ~? で「あなたはいつ～するつもりですか」を表す。

(2) 「すみませんが、図書館への行きかたを教えてくださいませんか。」という意味の文。how to get to ~ で「～への行きかた」を表す。

2 新聞から情報を得ることの良い点を、具体的に確実に書ける文法や語句を使ってまとめる。例は「新聞は1ページに多くの種類のニュースが掲載されています。だから、私たちは多くのことを学ぶことができます。」という意味の文。

### 岐阜新聞・中学3年学力テスト 第2回 放送台本

1 これから短い英文を読みます。英文は(1)から(5)まで5つあります。それぞれの英文を読む前に、日本語で内容に関する質問をします。その質問に対する答えとして最も適切なものを、アからエから1つずつ選び、符号で書きなさい。なお、英文は、(1)から(3)は1回ずつ、(4)、(5)は2回ずつ読みます。

(1) これから読む英文は、尊(Takeru)が、ある物について説明しているときのものです。何について説明しているでしょう。

We use this when we go to other places. This can carry a lot of people and we usually see this at sea.

(2) これから読む英文は、瑛菜(Ena)とニック(Nick)との会話です。今朝の瑛菜の登校の様子を正しく表しているものはどれでしょう。

Ena : Good morning, Nick. How did you come to school?

Nick : I usually come by bike, but I took the bus this morning because it was raining. Did you walk here, Ena?

Ena : No. I took the train this morning.

(3) これから読む英文は、悠太(Yuta)とジェシー(Jessie)との会話です。その会話の最後で、悠太がひとこと付け加えるとすると、どの表現が最も適切でしょう。なお、悠太がひとこと付け加えるところで、チャイムが鳴ります。

Yuta : Hi, Jessie.

Jessie : Hi, Yuta. What are you doing? Are you looking for something?

Yuta : Yes. I can't find my math textbook. I need it for tomorrow's class.

Jessie : I'll help you. What is it like?

Yuta : Well,(チャイムの音)

(4) これから読む英文は、アレックス(Alex)が、玲奈(Rena)の留守番電話に残したメッセージです。メッセージの内容を正しく表しているものはどれでしょう。

Hi, Rena. This is Alex. I'm calling to tell you about tomorrow's classes. For the history class, we have to read the textbook from page 86 to 91. And don't forget to bring some rice for the cooking class. Also, our friend John is going to leave Japan next month. I think we should do something for him before he leaves. What do you think? Let's talk about it during

lunch time tomorrow. See you then. Bye.

(5) これから読む英文は、あるバスツアーのガイドによる連絡です。連絡の内容を正しく表しているものはどれでしょう。

We'll arrive at the Kings Theater soon. The performance usually starts at 2:30, but today the starting time will be twenty minutes late because of some problems on the stage. It is 1:40 now. You'll have some free time before the performance. You can enjoy shopping at this theater. If you want to learn about the history of the theater, go to the history room with your ticket. After the performance, return to the bus. We'll leave the theater at 5 o'clock. Now, I'll give you the tickets. Have a good time!

2 これから読む英文は、中学生の渚(Nagisa)とスティーブ(Steve)との会話です。この英文を聞いて、

(1)、(2)の問いに答えなさい。なお、英文は2回読みます。英文を聞く前に、まず、(1)、(2)の問いを読みなさい。では、始めます。

Nagisa : Hi, Steve. Do you have any plans for this summer?

Steve : Hi, Nagisa. I'm going to go to the mountains. Walking up the mountains is very hard, but it's a lot of fun. I like it very much.

Nagisa : When you go to the mountains, you have to leave home early in the morning, right?

Steve : Yes. I usually get up at four, leave home at five and start walking up the mountains at eight. I usually get home at seven in the evening.

Nagisa : Oh, that sounds very hard. What do you do when you are in the mountains?

Steve : I enjoy talking or singing together with my friends. When we get tired, we'll have some snacks. Also, I enjoy looking at plants. Sometimes I can see very beautiful birds.

Nagisa : Oh, is that so? When you get to the highest place of the mountain, what do you do?

Steve : We can enjoy seeing beautiful mountains and some towns if it's sunny. I try very hard every time because I want to see them. I think they're wonderful.

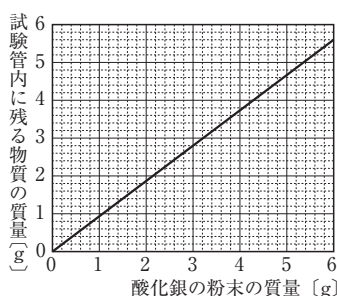
Nagisa : That sounds nice. Do you eat lunch there?

Steve : Of course! It's so nice to eat lunch in such a good place.

# 理科 解答・解説

## 【解答】

- ① 1 (1) エ (2) ウ  
 2 (1) ア (2) イ  
 選択問題 A 3 (1) ア (2) エ  
 4 (1) ① H<sup>+</sup> ② Cl<sup>-</sup> (2) イ  
 選択問題 B 3 (1) ウ (2) イ  
 4 (1) エ (2) ア
- ② 1 符号 ア (3) 減数分裂 2 有性生殖  
 3 ウ 4 胚 5 キ  
 6 A エ B オ C ウ D ウ
- ③ 1 エ 2 試験管が割れる  
 3 ウ 4  $2\text{Ag}_2\text{O} \rightarrow 4\text{Ag} + \text{O}_2$   
 5 ア 6 1.16 7 右図
- ④ 1 露点 2 ウ 3 イ  
 4 64 5 400  
 6 エ 7 イ
- ⑤ 1 実験1 エ 実験2 ア  
 2 30 3 イ 4 ア  
 5 15 6 エ



## 【配点】

- ① 各2点×8 = 16点  
 選択問題 A 4(1) 完答  
 計16点
- ② 各3点×7 = 21点  
 6 完答  
 計21点
- ③ 各3点×7 = 21点  
 計21点
- ④ 各3点×7 = 21点  
 計21点
- ⑤ 各3点×7 = 21点  
 計21点

## 【解説】

### ① 小問総合

- 1 (1) 手が刺激を受けたときの反射の反応は、信号が脳を経由せず無意識に起こるものである。感覚器官のCで受け取った刺激の信号が感覚神経のaを通してせきずいに伝わり、せきずいから出された命令の信号が、運動神経のdを通して運動器官のBに伝わる。
- (2) 脳やせきずいからできている、判断や命令を行う神経を中枢神経といい、中枢神経から枝分かれした全身に広がる神経を末しょう神経という。また、中枢神経と末しょう神経をまとめて神経系という。
- 2 (1) マグマのねばりけが強い火山は、おわんをふせた形(ドーム型)になり、激しい噴火になる。それに対して、ねばりけが弱い火山は、傾斜がゆるやかな形になり、おだやかな噴火になる。
- (2) 火山灰を観察する前に、火山灰を蒸発皿に入れて、水を加えて指でおし洗いをする。無色鉱物のうち、不規則に割れるものが石英、決まった方向に割れるものが長石である。

### 【選択問題A】

- 3 (1) 棒磁石のN極をコイルに近づけると、棒磁石のN極から出ている磁力線がコイルの中を通る本数

が多くなり、コイルの中の磁界が変化する。

- (2) 棒磁石のN極をコイルに近づけると検流計の針が右にふれたので、棒磁石のN極をコイルから遠ざけると針は左にふれる。そのため棒磁石を近づけたり遠ざけたりすると針は左右にふれる。
- 4 (1) 塩酸に溶けている塩化水素は、水溶液中で水素イオンと塩化物イオンに電離する。
- (2) 電極A側では水素が発生し、電極B側では塩素が発生する。本来、発生する水素と塩素の体積は同じだが、塩素は水に溶けやすいので、たまった気体の体積は電極B側の方が少なくなる。

### 【選択問題B】

- 3 (1) 力学的エネルギーの保存より、位置エネルギーが小さいほど、運動エネルギーが大きくなり速さが速くなる。そのため、各地点を通過したときの小球の速さは、速い順にQ地点、R地点、P地点となる。
- (2) R地点とS地点の高さは同じなので、それぞれの地点を通過する小球の速さは同じである。また、レールAはレールBよりも低い部分があり、その部分ではレールAの方が小球が速いので、レールAの上を転がる小球の方が先にレールの先端であるR地点を通過する。
- 4 (1) 気体Aは水素、Bは二酸化炭素、Cは酸素、D



はアンモニアである。アンモニアは鼻をさすような刺激臭があり、二酸化炭素は空気と比べて密度が大きい。

(2) 水酸化ナトリウム水溶液を電気分解すると、陽極側では酸素、陰極側では水素が発生する。

## ② 生物の成長と生殖

- 1 雄がつくる生殖細胞は精子で、雌がつくる生殖細胞は卵である。精子も卵も減数分裂でつくられる。
- 2 生殖細胞が受精して新しい個体をつくるふえ方を有性生殖、受精を行わず体細胞分裂によってふえるふえ方を無性生殖という。
- 3 チューリップの花にできる種子は、花粉の中の精細胞が胚珠の中の卵細胞と受精してできたものである。
- 4 受精卵が細胞分裂を始めてから、自分で食べ物をとり始める前までを胚という。
- 5 カエルの受精卵は体細胞分裂を繰り返して、細胞の数をふやしていき、少しずつおたまじゃくしの形になっていく。
- 6 精子や卵などの生殖細胞の染色体の本数は、体細胞の染色体の本数の半分となる。受精卵は精子と卵からそれぞれ受け継いだ染色体をもつ。おたまじゃくしの体細胞の染色体は受精卵の染色体と同じである。

## ③ 酸化銀の熱分解

- 1 調節ねじAがガス調節ねじ、調節ねじBが空気調節ねじである。元栓を開けるときはガス調節ねじと空気調節ねじが閉まっていることを確認し、炎を消すときは最後に元栓を閉じる。炎の大きさを調節するときは、ガス調節ねじを回してガスの量を調節し、炎の色を調節するときは、空気調節ねじを回して空気の量を調節する。また、物質を加熱するとき、ガスバーナーの炎が出るところあたりの炎の温度は低いので、少し離して炎の外側付近で加熱する。
- 3 試験管内の固体の質量が小さくなるのは、酸化銀が熱分解されて銀と酸素に分かれて、酸素が空気中にげたからである。化学反応の前後では原子の種類や数は変化せず、原子の組み合わせが変化する。
- 5 試験管に残った固体は銀であり、金属なので電気を通す。
- 6 4回目以降質量が減少していないので、酸化銀は完全に分解されたと考えられ、発生した酸素の質量は、 $2.90 - 2.70 = 0.20$  [g]である。1回目の加熱で発生した酸素は  $2.90 - 2.78 = 0.12$  [g]なので、1回目の加熱で分解された酸化銀の質量は、 $2.90 \times \frac{0.12}{0.20} = 1.74$  [g]である。よって、分解されずに残っている酸化銀の質量は、 $2.90 - 1.74 = 1.16$  [g]となる。

7 酸化銀の粉末の質量と、加熱後に残る物質の質量の比は、 $2.90 : 2.70 = 5.80 : 5.40 = 29 : 27$ である。

## ④ 水蒸気の変化と湿度

- 1 空気が冷やされ空気中の水蒸気が水滴になり始めるときの温度を、露点という。
  - 2 水温を下げていくと、コップのまわりの空気の温度が露点を下回って、水蒸気が水滴になる。
  - 3 水をくみ置きして、水温を室温と同じ温度にする。また、発泡ポリスチレンは熱を伝えにくく、水温が下がってもコップの表面の温度が下がるまで時間がかかる。
  - 4 この教室の露点は $22^{\circ}\text{C}$ なので、教室の空気中には $19.4 \text{ g/m}^3$ の水蒸気が含まれる。また、教室の気温は $30^{\circ}\text{C}$ なので、飽和水蒸気量は $30.4 \text{ g/m}^3$ である。よって湿度は、 $\frac{19.4}{30.4} \times 100 = 63.8\cdots = 64$  [%]となる。
  - 5  $18^{\circ}\text{C}$ と $22^{\circ}\text{C}$ のときの水蒸気量の差は、 $19.4 - 15.4 = 4.0$  [g/m<sup>3</sup>]である。教室の容積が $100 \text{ m}^3$ なので、できる水滴は、 $4.0 \times 100 = 400$  [g]となる。
  - 6 露点が $16^{\circ}\text{C}$ なので、教室の空気中に $13.6 \text{ g/m}^3$ の水蒸気が含まれる。湿度は70%なので、教室の空気の飽和水蒸気量は $13.6 \times \frac{100}{70} \doteq 19.4$  [g/m<sup>3</sup>]とわかる。よって、教室の気温は $22^{\circ}\text{C}$ である。
  - 7 部屋の冷たい空気によって窓ガラスが冷やされて、窓ガラスに接する外の空気の温度が下がり、外の空気中の水蒸気が水滴になる。よって、くもる窓ガラスの面は、外側だけである。
- ## ⑤ 凸レンズでできる像
- 1 凸レンズによってできる実像は物体と上下左右が逆になり、虚像は物体と上下左右は同じである。
  - 2 実像の大きさが物体の大きさと同じとき、物体とスクリーンはともに、焦点距離の2倍の位置にある。なお、焦点距離は $30 \div 2 = 15$  [cm]である。
  - 3 物体を凸レンズに近づけると、実像の位置は凸レンズから遠ざかり、物体を凸レンズから遠ざけると、実像の位置は凸レンズに近づく。
  - 4 できる実像の位置が凸レンズから離れるほど、像の大きさは大きくなる。
  - 5 物体を焦点より遠い位置に置くと、スクリーンに実像ができるが、焦点より近い位置に置くと、レンズを通して虚像が見える。よって、 $a_0$ は焦点距離と同じである。
  - 6 物体と凸レンズの距離を変えずに、焦点距離が長い凸レンズに変えると、できる実像の位置は凸レンズから遠ざかる。また、実像の位置が凸レンズから離れると、実像の大きさは大きくなる。

# 社会 解答・解説

【解答】	【配点】
<p>① 1 卑弥呼 2 エ 3 ア 4 奉公 5 エ 6 イ 7 (1) 東海道 (2) ウ 8 エ 9 イ 10 (1) 版籍奉還 (2) (例) 政党内閣の時代が終わった (3) ウ</p> <p>② 1 ウ 2 ア 3 イ 4 ア 5 (1) 促成栽培 (2) (例) 平均価格が高い時期になすを出荷することができる 6 ア 7 地産地消 8 南東 9 フォッサマグナ 10 エ 11 イ</p> <p>③ 1 持続可能 2 イ→ウ→ア 3 (1) 核家族 (2) ウ 4 ア 5 エ 6 ウ 7 エ 8 11(月)3(日) 9 (1) イ (2) 個人 10 平和主義 11 (例) 総議員の3分の2以上の賛成</p>	<p>① 1, 3, 4, 7(1), 7(2), 9 各2点×6 2, 5, 6, 8, 10(1), 10(3) 各3点×6 10(2) 4点 計34点</p> <p>② 2, 5(1), 9, 10 各2点×4 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11 各3点×7 5(2) 4点 計33点</p> <p>③ 1, 4, 5, 6, 8, 9(1), 10 各2点×7 2, 3(1), 3(2), 7, 9(2) 各3点×5 11 4点 計33点</p>

## 【解説】

### ① 古代～近代(道路・交通の歴史)

- 1 卑弥呼は邪馬台国の女王で、「魏志倭人伝」には、倭の30ほどの国々をまとめていたことや、魏に朝貢して、皇帝から「親魏倭王」の称号と金印を授けられたことなどが書かれている。
- 2 天智天皇の死後、天智天皇の弟と子の間であとつぎをめぐる戦い(壬申の乱)が起こり、これに勝利した天智天皇の弟が天武天皇として即位した。承久の乱は、鎌倉時代の1221年に後鳥羽上皇が幕府を倒そうと起こした乱である。また、聖武天皇は奈良時代に仏教の力により国家を守ろうとした天皇である。
- 3 源頼朝は義経をとらえることを口実に、国ごとに軍事・警察を担当するイの守護を、荘園や公領ごとに現地を管理・支配するウの地頭を置いた。エの郡司は、律令国家においてそれぞれの郡に地方の豪族が任命された。
- 4 源頼朝(将軍)と、将軍に忠誠をちかった武士である御家人は、「御恩と奉公」の関係で結ばれていた。御恩とは、将軍が御家人に新たな領地をあたえたり、以前から所有していた領地を保護したりすること、奉公とは、御家人が戦に参加したり、京都や鎌倉の警備にあたりたりすることである。
- 5 観阿弥・世阿弥は、室町幕府第3代将軍の足利義満の保護を受け、能を大成した。アは元禄文化(江戸時代)、イは鎌倉文化、ウは桃山文化について述べた文である。
- 6 織田信長は、仏教勢力への対抗と貿易による利益のためキリスト教を優遇した。また、信長は琵琶湖のほとりに安土城を築き、本拠地とした。
- 7 (1) 東海道は、江戸と京都を結ぶ道の1つで、道中

に53の宿場町が設けられた。

- (2) 間宮林蔵は、伊能忠敬に測量を学んだ後、幕府の命令で蝦夷地や樺太を調査し、樺太が島であることを確認した。アの大塩平八郎は元大阪町奉行所の役人で、貧しい人を救うために大塩の乱を起こした人物、イの伊能忠敬は、19世紀の初めに幕府の支援を受けて正確な日本地図を作成した人物、エの吉田松陰は私塾の松下村塾で人材を育て、幕府の対外政策に反対したことにより安政の大獄で処罰された人物。
- 8 資料2の第10条から、日朝修好条規は、日本に領事裁判権を認めた不平等条約であったことが読み取れる。盧溝橋事件は日中戦争のきっかけとなった日中兩國軍の武力衝突である。
- 9 1872年に新橋・横浜間で鉄道が開通した後、神戸・大阪間、大阪・京都間、小樽・札幌間など主要な港や大都市を結ぶ鉄道が次々と開通した。
- 10 (1) 明治政府は中央集権国家をつくり上げるために、版籍奉還を実施したが、藩の政治は元の藩主がそのまま担当したので、改革の効果はあまりなかった。  
(2) 五・一五事件以降政党の党首が首相にならず、軍人出身者主導の内閣が多くなった。五・一五事件の後に起こった二・二六事件により、軍部はさらに政治的な影響力を強めた。  
(3) 加藤高明内閣が普通選挙法と治安維持法を成立・制定させたのは、1925年のことである。

### ② 日本地理総合

- 1 半導体や電子機器などのように、軽量で高価な工業製品などを運ぶときは主に航空輸送が、石油や鉄鋼、自動車などのように重くて体積が大きいものを運ぶときは大型船による海上輸送が主に利用されているため、

- 成田国際空港の輸出品目を示しているのはウと判断できる。アは名古屋港、イは千葉港の輸出品目である。
- 2 沖縄県には台風がたびたび接近・上陸するため、暴風で屋根がわらが飛ばないように、しっくい固められている。イとウは北海道の家の工夫、エの輪中は、木曾三川が流れる低地のまわりを堤防で囲んだ集落のことである。
  - 3 過疎とは、ある地域の人口の減少が進み、地域社会の維持が難しくなっている社会のことである。このような地域では、学校や公共交通機関の統合・廃止が進められるなどの問題が発生している。
  - 4 冬の降水量が多いアは日本海側の気候(X)、夏の降水量が多いイは太平洋側の気候(Z)、一年を通して温暖で、降水量が少ないウは瀬戸内の気候(Y)、冬の平均気温が0度を下回るエは北海道の気候(W)である。
  - 5 (1) 出荷時期を早める工夫をした栽培方法を促成栽培という。促成栽培とは反対に、出荷時期をおくらせる栽培方法を抑制栽培という。  
(2) 資料から、夏の時期に比べ、月別の高知県産なすの入荷量割合が高くなる冬は、平均価格が高いことが読み取れる。旬ではない冬に出荷すると、高い値段でなすが売れることから、高知県ではなすの促成栽培が行われている。
  - 6 広島県はかきの養殖、愛媛県はまだいの養殖がさかんである。また、近年では漁業従事者や魚自体の減少から、漁獲量が減っている一方、海外からの魚介類の輸入量が増えており、魚介類の食料自給率が下がっている。
  - 7 地産地消の取り組みを進めることで、食料自給率の上昇に加え、農作物の輸送に必要な燃料を減らせることから、環境面にもよい影響をあたえることが期待されている。
  - 8 地形図は上が北になる。市役所の地図記号(◎)は●の右下にあることから、南東の方角に位置する。
  - 9 フォッサマグナは、日本列島の地形を大きく二分する大地溝帯で、新潟県糸魚川市と静岡県静岡市を結ぶ糸魚川-静岡構造線が、フォッサマグナの西端に当たるとされている。
  - 10 山形県天童市では、伝統的工芸品の天童将棋駒の生産がさかんである。アの伝統こけし(宮城伝統こけし)は宮城県、イの南部鉄器は岩手県、ウの会津塗は福島県の伝統的工芸品である。
  - 11 日本は鉱産資源にとぼしく、ほとんどを海外からの輸入にたよっている。そのため、日本の工業地帯・地域はまず臨海部に形成され、1970年代以降、交通網の整備によって、内陸部にも工業地域が広がっていった。近年、製造コストをおさえるために工場を海外に移し、海外生産の比率を高めていることから、かつて日本が得意としていた加工貿易の特徴はうすれ、工業製品の輸入が増加している。

### ③ 現代社会・日本国憲法

- 1 持続可能性とは具体的には、将来の世代のことを考えて、適切な漁獲量や資源の採掘量を見直すというようなことである。
- 2 1935年の日本は、出生率・死亡率ともに高かったので、イの富士山型の人口ピラミッドであった。その後、少子高齢化が進むにつれて、ウ(1960年)のつりがね型からア(2020年)のつぼ型に変化していった。
- 3 (1) 夫婦だけ、あるいは親と子どもからなる世帯を核家族世帯という。  
(2) 共働き世帯の割合が高まっていることで、育児を地域全体で支える仕組みが必要になっている。
- 4 主にアは2月、イは11月、ウは7月、エは4月に行われる。
- 5 公正は、対立を合意に導く解決策を考えるとときにふまえるべき考え方の1つで、一人一人を尊重し、不当にあつかわないということを意味する。全会一致は、決定にあたり全員の意見を一致させる手続きが必要になるので、決定に時間がかかる。
- 6 アのグローバルは、「グローバル化」などのように用いられ、世界の一体化のこと、イのリテラシーは、「情報リテラシー」などのように用いられる、エのユニバーサルデザインは、言語や性別、障がいの有無などにかかわらず、だれもが使いやすいように工夫した製品やサービスのことである。
- 7 ア…伊藤博文は、ヨーロッパの中でも君主権の強いドイツ(プロイセン)などの憲法を研究し、憲法の草案を作成した。イ…国民が選挙で選ぶことができたのは衆議院の議員のみである。ウ…陸海軍を率いる統帥権は天皇にあった。現在の内閣総理大臣は、自衛隊の最高指揮権をもっている。
- 8 日本国憲法が施行された5月3日は憲法記念日になっている。
- 9 (1) 資料は、1789年のフランス人権宣言の一部である。  
(2) 日本国憲法における人権の保障は、日本国憲法第13条に定められている個人の尊重の考え方に基づいている。そして、個人の尊重の考え方は、日本国憲法第14条に定められている「法の下での平等」と深く結びついている。
- 10 平和主義(日本国憲法第9条)では、陸海空軍などの戦力を保持せず、交戦権を認めないことを定めている。
- 11 憲法審査会または衆議院議員100人以上(参議院議員50人以上)の賛成による改正原案が国会に提出されると、衆議院・参議院で審議される。それぞれ総議員の3分の2以上の賛成で可決されると、国会が憲法改正の発議を行う。その後、改正案について、満18歳以上の国民による国民投票を行い、有効投票の過半数の賛成があれば、憲法が改正される。改正された憲法は、国事行為として天皇が国民の名において公布する。



# 国語 解答・解説

<p><b>【解答】</b></p> <p>㊦ ① かんすい ② つ ③ いらい ④ はんりょ          ⑤ いた ⑥ 救急 ⑦ 温 ⑧ 散策          ⑨ 洗練(「洗鍊」も可) ⑩ 浴</p> <p>㊧ 問一 エ 問二 どんよりとした空 問三 ウ          問四 しぶしぶ          問五 (例) (館内放送で、「しほ」が迷子になったと聞いて、五歳の「あたし」を反射的に探していた(から。)(三十四字)          問六 A 決めたこと B 死ぬほどおそろしい思いをした</p> <p>㊨ 問一 ア 問二 専門的な知識や特殊技術          問三 A 記憶と再生 B 考える          C 本当の意味で「考える」ということ D 忘れる          問四 ア          問五 (例) (未知なものを解決できるように、)ありきたりの知識をいったん捨てて、新しい考えをしぼり出す思考力を身につける(こと。)(三十七字)</p> <p>㊩ 問一 ウ 問二 楼台倒れ影入る池塘          問三 A (例) 微風が起こる B (例) 中庭全体に香っている</p> <p>㊪ 問一 (例) 人に勧められて読んだ本が面白かったこと(十九字)          問二 (例) 私は、同級生に面白かった本の紹介カードを書いてもらい、廊下に掲示するのがよいと考えました。          同級生なら、興味や関心のあることが似ていることが多いので、面白い本を紹介してくれる確率も高いのではないかと思ったからです。ふと目に入った紹介カードがきっかけでその本を読み、それが面白ければ、読書を好きになる人が増えると思います。</p>	<p><b>【配点】</b></p> <p>㊦ 各2点 計20点</p> <p>㊧ 問一=2点          問二, 問三, 問四,          問六A, B=各3点          問五=8点 計25点</p> <p>㊨ 問一, 問二, 問四=各3点          問三A~D=各2点          問五=8点 計25点</p> <p>㊩ 問一=3点          問二, 問三A, B=各4点 計15点</p> <p>㊪ 問一=5点          問二=10点 計15点</p>
--	---

## 【解説】

### ㊦ 漢字の読み書き

- ① 「遂」の訓読みは「と(げる)。「完遂」とは「最後までやり通す」という意味。
- ② 「継」の音読みは「ケイ」。主な熟語は「継続」。
- ③ 「頼」の訓読みは「たの(む)・たの(もしい)・たよ(る)」。
- ④ 「伴」の訓読みは「ともな(う)。「伴侶」とは「行動を共にする仲間」、また「配偶者」という意味。
- ⑤ 「傷」の音読みは「ショウ」。主な熟語は「負傷」。
- ⑥ 「救急」は「急場の難を救うこと」であり、下の漢字が上の漢字の目的や対象を示す熟語の構成になっていると覚えて、「急救」と書き間違えないようにする。
- ⑦ 同訓異字の「暖」と区別する。

- ⑧ 「散策」は散歩と同じで「ぶらぶら歩くこと」という意味。
- ⑨ 「練」の訓読みは「ね(る)」。
- ⑩ 「浴」の音読みは「ヨク」。主な熟語は「入浴」。

### ㊨ 文学的文章の読解

- 問一 「きまりの悪そうな」とは、「恥ずかしそうな」という意味。母親は自分の行動を恥ずかしく感じ、照れ隠して「きまりの悪そうな笑い方」をしたのである。
- 問二 1ページ目下段で、母親との会話を拒絶してイヤホンに耳を押しこむ箇所では「あたし」の心情や言動が描写されている。このあとに「どんよりとした空だった。」と情景描写が続き、母親と車内で過ごすことや、買い物で起こる「小さな衝突」への「あたし」の憂鬱な気持ちが暗示されている。

問三 「あたし」は「どうせママが決めたことしか通らない」「ママのしたい話なんて、あたしのしたくない話にきまってる」と、母親からの押し付けに反発し、話をするのを拒んでいる。その心情を、母が小さくしたカーオーディオのボリュームをすぐさま大きくするという行動の描写によって表現している。

問四 傍線部3の次の行に「ママを呼ぼうとしぶしぶカーテンを開けた」とあることから、気が進まない状態で仕方なく行動するときの様子を表す「しぶしぶ」を抜き出す。

問五 母親は、館内放送で「あたしと同じ名前を聞いて、とっさに探してしまった」とある。自分の娘はもう五歳ではないのに、同じ名前を聞いた瞬間つい娘が迷子になったのかと驚いてしまったのである。「低いところ」を見ていたのは、迷子のお知らせの放送で「五歳くらい」と流れてきたので、五歳の小さかった「あたし」を探したためである。

問六 自分のことを本気で心配している母親の姿を見て、「あたしが何を言おうと関係ない」「どうせママが決めたことしか通らない」と思ってきた普段の母親ではなく、お祭りの日に娘を見失って「血の気のない青白い顔」をし、「死ぬほどおそろしい思いをした」母親のことを思い出している。

### ㊦ 説明的文章の読解

問一 「とても」は、後に「ない」という打ち消しの表現が続く呼応(陳述)の副詞。Aの文中の「まるで」も呼応の副詞で、後に「ような」というたとえの表現が続く。

問二 「本当に大切なもの」と対比されるのは、直前の文にある「生きていくのに絶対必要なものではない」もの＝「それ」である。そして「それ」は前の文にある「(大学で身につける)専門的な知識や特殊技術」を指す。

問三 A・Bはコンピューターの力についての記述。3ページ目下段に「記憶と再生に関しては、人間はコンピューターにとってもかなわない」とあることと、4ページ目上段に「コンピューターは『記憶する』ことにかけては敵なしだが、『考える』ことを知らない」と言う部分に注目して抜き出す。C・Dは人間の力に関する記述。4ページ目上段に「本当の意味で『考える』ということは、日本人だけでなく、現代を生きる人間にとっても極めて難しい」、下段に「この『忘れる』ことによって、人間がコンピューターに勝っている」とあることに注目して抜

き出す。

問四 直前の段落に「知識がある程度まで増えると、自分の頭で考えるまでもなくなる……借り物の知識でなんとか問題を解決してしまう」とあり、直後に「良い知識を適量……自分の頭でひとが考えないことを考える力を身につける」とある。知識が多すぎると、自分の頭で考えることがなくなってしまうのである。

問五 「良い知識を適量……それを基にしながらか自分の頭でひとが考えないことを考える力を身につける」「(ありきたりの知識を)いったん捨てて、新しい考えをしぼり出す力が必要」とあるのに着目する。

### ㊧ 古典の読解

緑に茂った木々の葉が地面に濃い日陰を作りだす、そんな夏の日長い。

池の水面には、高い建物の影が逆さまに映し出されている。

水晶でできた美しいすだれが、かすかな風が起こって動き、

柵いっぱい咲きこぼれたバラが中庭全体に香っている。

問一 それぞれの句が漢字七字からできているので「七言」、四行の詩なので「絶句」である。

問二 「倒」を一度飛ばして「影」を読んでから戻っている。「倒」の下に一字戻る「レ点」をつける。「入」は一度飛ばしたあと、「池塘」を読んでから二字飛ばして戻っている。「一・二点」を使う。

問三 絶句の一行目を起句、二行目を承句、三行目を転句、四行目を結句という。Aは「美しいすだれが動く」に注目し、転句の「微風起こり」を現代語訳する。Bは直前の主語が「バラが」なので、その述語について考える。結句には「満院香し」とあるので、「中庭全体に香っている」と現代語訳する。

### ㊨ 資料読解と作文

問一 ②から④までをまとめるので、この三項目の共通点を考える。②から④は、勧めたのが誰かということは違うものの、人に勧められて読んだ本が面白かったという点で共通している。

問二 まず「読書をする人を増やすための取り組み」を書き、二段落目でそれについて理由を交えて書く。アンケートの結果をもとに、具体的な作文を考えてもよい。