

令和7年度

岐阜県高校入試 県内統一模擬試験
岐阜新聞・中学3年学力テスト

第3回 解答解説

国語 解答・解説

<p>【解答】</p> <p>㊦ ① ゆうが ② つぐな ③ ゆうきゅう ④ こうか ⑤ なが ⑥ 似 ⑦ 豊 ⑧ 演奏 ⑨ 尊敬 ⑩ 除</p> <p>㊦ 問一 ア 問二 (例) (女手一つで「私」を育てる母は、「私」が夕食のときに友だちの家で過ごすことを、誰にも迷惑をかけたくないという意地で許してくれなかった(から。)(四十字) 問三 ウ 問四 A 食べ残す B 土くさい 問五 ア</p> <p>㊦ 問一 エ 問二 イ 問三 ウ 問四 A 込み入ったこと B お互いの顔を知らない 問五 (例) (人間は、おカネやコトバや法律によって、)自由に意思疎通や交換ができるようになったことで、平等な関係を築ける(ようになった。)(三十三字) 問六 ア</p> <p>㊦ 問一 おおやけ 問二 ア 問三 A (例) 位が上がらなかった B あげ</p> <p>㊦ 問一 エ 問二 (例) 私は①や②のように、知識や技能を身につける目的で進学したいと思います。 日本で最も割合が高いのは③ですが、これは現実的に将来の仕事の役に立つというよりも、対外的な自分の地位を高めるためのもののように思います。しかし、学歴や資格を持っていても、実力が伴わなければ意味がありません。将来や仕事のことを考えるなら、大切なのは知識や技能だと思います。</p>	<p>【配点】</p> <p>㊦ 各2点×10 計20点</p> <p>㊦ 問一、問四 各3点×3 問三、問五 各4点×2 問二 8点 計25点</p> <p>㊦ 問一、問二、問四 各2点×4 問三 4点 問五 8点 問六 5点 計25点</p> <p>㊦ 問一 3点 問二、問三 各4点×3 計15点</p> <p>㊦ 問一 5点 問二 10点 計15点</p>
--	---

【解説】

㊦ 漢字の読み書き

- ① 「優」の訓読みは「やさ(しい)」「すぐ(れる)」。
- ② 「償」の音読みは「ショウ」。主な熟語は「弁償」。
- ③ 「悠久」とは、果てしなく長く続いていくこと。「悠久の時の流れ」のように用いる。
- ④ 「硬」の訓読みは「かた(い)」。
- ⑤ 「眺」の音読みは「チョウ」。主な熟語は「眺望」。
- ⑥ 「似」の音読みは「ジ」。主な熟語は「相似」。
- ⑦ 「豊」の音読みは「ホウ」。主な熟語は「豊富」。
- ⑧ 「奏」には、楽器をかなでるという意味がある。
- ⑨ 「尊」の訓読みは「たつと(い)」「とうと(い)」「たつと(ぶ)」「とうと(ぶ)」。「敬」の訓読みは「うやま(う)」。
- ⑩ 「除」の音読みは「ジョ」「ジ」。「ジョ」の主な熟語は「削除」。「ジ」と読むときの主な熟語は「掃除」。

㊦ 文学的文章の読解

- 問一 後に続く部分が「だろう」で終わっていることに注目する。選択肢はいずれも、あとに一定の言葉が続く「呼応(陳述)の副詞」なので、「だろう」が続くものを選んで選ぶ。
- 問二 「わかっていた」のは、前で述べられている「女手一つで息子を育てる母なりの意地だった」ということである。「私」は母が誰にも迷惑をかけたくないと考えているとわかっているが、わざと「友だちのお母さんに負けてしまうのが怖い」と決めつけて、すねたのである。この、母の「意地」の中身についてまとめる。
- 問三 仕事が忙しい上に、よそで晩ご飯を食べることも許してくれない母への不満や反抗から、おにぎりからするはずのない土のおいがすると文句をつけていることを踏まえる。
- 問四 母がハンドクリームを手に塗っていたのは、「私」

がおにぎりを食べ残し続け、その理由を「土くさい」と言った数日後であることを踏まえて考える。「私」に申し訳ないと思い、気づかったうえでの行動である。「薄く塗った……擦り込んで」から、ぜいたくができない中でも精一杯のことをしようとしていたことがわかる。

問五 前の「壁の陰に体を隠して」という「私」の様子からも、「私」が単純に喜んではいないことがわかる。「母の体が一回り小さく見えた」という表現になるのは、母が自分の言葉に傷ついているのではないかと思っているからであり、「私」は心の中でわびているのである。

三 説明的文章の読解

問一 空欄の直前にある「贈ってくれた人を覚えていなければならぬ」でないことの原因として、空欄の後に「おカネができる前の社会は、お互いの顔を知らない」と成り立たない」とある。よって、因果関係を示す「だから」が入る。

問二 「持ちつ持たれつ」とは、互いに助けたり助けられたりするという意味の言葉。

問三 しばらく「おカネやコトバが存在する前の社会」について説明し、三段落後で「そのような共同体は……不自由でもあります」とまとめている。その後おカネやコトバがあることによって自由が得られると主張していることから、筆者はおカネやコトバの効用について述べるために、比較対象となるものを挙げたと考えられる。

問四 二段落後で、「せいぜい一五〇人くらいまでの規模が限度だったでしょう」とあり、直前で「お互いの顔を知らない」と成り立たない」と理由が説明されている。顔もろくに知らないような相手には表情や身振り、手振りだけで「込み入ったこと」を伝えることは難しく、顔を覚えていない相手には贈り物の返礼ができないのである。

問五 傍線部の前の段落で、人間がおカネやコトバによって、意思疎通や交換が自由にできるようになったことが説明されている。これによって、人間同士の平等なやり取りが可能になったことを、指定語句を用いてまとめる。

問六 傍線部の直後の「さまざまな問題」について、後の段落で述べられている。人間は「おカネやコトバ、それから法律などによって」平等で自由になったが、おカネの「価値」やコトバの「意味」は、みんながその「価値」や「意味」を疑わないという条件のも

とでしか成り立たないので、「非常に不安定」なのである。

四 古典の読解

野大弑は、純友の乱のとき、追討使に任命されて、少将として(乱の鎮圧へ)向かった。朝廷にもお仕えし、四位にもなるはずの年にあたっていたので、正月の加階賜りのことを、とても知りたいと思われたが、都から下ってきた人がいるということもほとんど耳にしない。ある人に尋ねると、「四位になった」とも言う。ある人は、「そうではない」とも言う。確かなことを、なんとかして聞きたいと思っているうちに、都からたよりがあり、近江の守公忠の君の手紙を持ってきた。とても知りたくてうれしくて、あけて見ると、いろいろなことが書いてあって、月日などを書いて、その最後にこのように書いてあった。

二年の間、会わなかったあなたが、まだ五位の^{あけ}朱のお姿のままでいらっしゃるとは思いませんでした

これを見て、(野大弑は)この上なく悲しく、泣いた。四位にならなかつたという事実を、手紙の言葉には書かず、ただこのように(和歌で)伝えたのだった。

問一 歴史的仮名遣いの「は・ひ・ふ・へ・ほ」は、語頭以外のものは現代仮名遣いではそれぞれ「わ・い・う・え・お」となる。

問二 野大弑は「加階賜り」を気にしていたが、「四位になりたり」と言う人も「さもあらず」と言う人もいたので、確かな情報が欲しかったのである。

問三 「あけながらやはあらむと思ひし」という部分に、野大弑が「あけ(朱)」の色のまま、つまり五位のままであることが暗示されている。

五 資料読解と作文

問一 「進学」の目的を「職業的スキル」や「高所得」に置いていないということは、進学ということを「職業にそのまま役立つもの」や「経済的な目標」としてあまりはっきり関連づけてはいないということになる。

問二 目的を選んだ理由が必須なので、具体的に説明できるかどうかを頭の中でまとめてから選ぶのがよい。

数学 解答・解説

【解答】	【配点】
① (1) -4 (2) $-x + 7y$ (3) $9 - 2\sqrt{14}$ (4) $\frac{2}{5}$ (5) 4 (6) 48	① 各4点×6 <div style="text-align: right;">計24点</div>
② (1) $\frac{400-x}{10}$ (2) 160	② 各4点×2 <div style="text-align: right;">計8点</div>
③ (1) 11 (2) 0.23 (3) $ウ$	③ 各4点×3 <div style="text-align: right;">計12点</div>
④ (1) $ア$ 7 $イ$ 30 (2) 10 (3) $3x - 30$ (4) 18 (5) 27	④ (1) 各2点×2 (2), (3), (4) 各3点×3 (5) 4点 <div style="text-align: right;">計17点</div>
⑤ (1) (例) $\triangle ABE$ と $\triangle BCF$ で, 仮定から, $AB = BC \cdots \textcircled{1}$, $\angle AEB = \angle BFC = 90^\circ \cdots \textcircled{2}$ また, $\angle BAE = 180^\circ - \angle AEB - \angle ABE = 90^\circ - \angle ABE \cdots \textcircled{3}$ $\angle CBF = \angle ABC - \angle ABE = 90^\circ - \angle ABE \cdots \textcircled{4}$ $\textcircled{3}$, $\textcircled{4}$ から, $\angle BAE = \angle CBF \cdots \textcircled{5}$ $\textcircled{1}$, $\textcircled{2}$, $\textcircled{5}$ から, 直角三角形の斜辺と1つの鋭角がそれぞれ等しい ので, $\triangle ABE \equiv \triangle BCF$	⑤ (1) 10点 (2) 3点 (3) 5点 <div style="text-align: right;">計18点</div>
⑥ (1) 8 (2) $(ア) 6n - 1$ (イ) 29 (3) $ア$ 27 $イ$ 54 $ウ$ $27k$ $エ$ 2716 (4) 505	⑥ (1), (2) 各3点×3 (3) 各2点×4 (4) 4点 <div style="text-align: right;">計21点</div>

【解説】

① 小問集合

- (1) $(-5) \times 2 + 6 = -10 + 6 = -4$
- (2) $(3x - y) - 4(x - 2y) = 3x - y - 4x + 8y = 3x - 4x - y + 8y = -x + 7y$
- (3) $(\sqrt{2} - \sqrt{7})^2 = 2 - 2\sqrt{14} + 7 = 9 - 2\sqrt{14}$
- (4) 選び方は全部で, (A, B) , (A, C) , (A, D) , (A, E) , (B, C) , (B, D) , (B, E) , (C, D) , (C, E) , (D, E) の10通りある。このうち, C が選ばれるのは下線部の4通りだから, 求める確率は,

$$\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$$
- (5) 変化の割合は, $(y \text{ の増加量}) \div (x \text{ の増加量}) = \left(\frac{1}{2} \times 6^2 - \frac{1}{2} \times 2^2 \right) \div (6 - 2) = \frac{16}{4} = 4$
- (6) 中心角の大きさを a° とすると, $2\pi \times 15 \times \frac{a}{360} = 4\pi$ より, $a = 48^\circ$

② 1次方程式の利用

- (1) 混ぜ合わせてできた食塩水は 400 g だから, このうち, 10% の食塩水の重さは $(400 - x) \text{ g}$ と表される。よって, この中に含まれていた食塩の重さは, $(400 - x) \times \frac{10}{100} = \frac{400 - x}{10} \text{ (g)}$

(2) 食塩の重さの関係から, $\frac{3}{100}x + \frac{400 - x}{10} = 400 \times \frac{7.2}{100}$ 両辺を100倍して, $3x + 4000 - 10x = 2880$, $-7x = -1120$, $x = 160 \text{ (g)}$

③ データの活用

- (1) $3 + 8 = 11 \text{ (人)}$
- (2) 40 人の中央値は, 得点が低いほうから20番目と21番目の生徒の得点の平均値で, 50 点以上 60 点未満の階級に含まれており, この階級の度数は 9 人である。よって, 求める相対度数は, $\frac{9}{40} = 0.225$ 小数第3位を四捨五入すると, 0.23
- (3) ヒストグラムから, 第1四分位数は 30 点以上 40 点未満の階級, 中央値は 50 点以上 60 点未満の階級, 第3四分位数は 60 点以上 70 点未満の階級に含まれる。これらを満たす箱ひげ図はウである。

④ 1次関数の利用

- (1) $ア$ は, Q が B を出発してから, $30 - 9 = 21 \text{ (cm)}$ 動くまでの時間なので, $21 \div 3 = 7 \text{ (秒)}$ $イ$ は, P が AB 上を1往復して, $30 \times 2 = 60 \text{ (cm)}$ 動くのにかかる時間なので, $60 \div 2 = 30 \text{ (秒)}$
- (2) 出発してから8秒後, P は A から, $2 \times 8 = 16$

(cm)の位置, QはBから, $3 \times 8 = 24$ (cm)の位置にある。よって, P, Q間の距離は, $16 + 24 - 30 = 10$ (cm)

- (3) 図よりグラフの傾きは正で, Qは毎秒3cmの速さで動くので, 求める式を $y = 3x + b$ とおく。この直線が(10, 0)を通るので, $0 = 3 \times 10 + b$, $b = -30$ よって, 求める式は, $y = 3x - 30$
- (4) まず, $15 \leq x \leq 30$ のときのPの式を求める。図よりグラフの傾きは負で, Pは毎秒2cmの速さで動くので, 求める式を $y = -2x + c$ とおく。この直線が(30, 0)を通るので, $0 = -2 \times 30 + c$, $c = 60$ よって, 求める式は, $y = -2x + 60$ この式と, (3)で求めた式を連立方程式として解いて, $x = 18$ したがって, 18秒後。
- (5) P, Qが1往復するまでの間にP, Q, Rの3点が2回重なるので, 停止するまでのRのグラフは, P, Qのグラフが1回目, 2回目に交わる点を通る直線となる。1回目の交点の座標は, $y = 2x$ と $y = -3x + 30$ を連立方程式として解いて, (6, 12) 2回目の交点の座標は, (4)より(18, 24) 停止するまでのRのグラフの式を $y = dx + e$ とおき, $x = 6$, $y = 12$ と, $x = 18$, $y = 24$ をそれぞれ代入し, できる2つの式を連立方程式として解いて, $d = 1$, $e = 6$ よって, 求めるグラフの式は, $y = x + 6$ RがBに到着するのは, $y = 30$ を代入して, $30 = x + 6$, $x = 24$ より, 出発してから24秒後である。2回目に3点が重なってからRが停止するまで, PはAに向かっているのだから, Rとは再び重ならない。QはBに到着してからAに向かうので, Bに向かうRと重なる。Qについて, $20 \leq x \leq 30$ のときの式は $y = -3x + 90$ となるので, この式とRのグラフの式 $y = x + 6$ を連立方程式として解いて, $x = 21$, $y = 27$ よって, Rは停止するまで, 最後に, Aから27cmの位置でQと重なる。

5 三角形の合同

- (1) (解答を参照)
- (2) $\triangle ABE = \triangle BCF = 30 \text{ cm}^2$ より, $\frac{1}{2} \times AE \times BE = 30$, $\frac{1}{2} \times 6 \times BE = 30$, $BE = 10$ (cm) また, $BF = AE = 6 \text{ cm}$ だから, $EF = 10 - 6 = 4$ (cm)
- (3) $\triangle BCF$ と $\triangle ECF$ で, $BC = EC$, $CF = CF$, $\angle BFC = \angle EFC = 90^\circ$ より, $\triangle BCF \equiv \triangle ECF$ よって, $BF = EF$ これより, $DE : EF : BF = 1 : 2 : 2$ なので, $\triangle AED$ の面積を S とすると, $DE : BE = 1 : (2 + 2)$

$= 1 : 4$ より, $\triangle ABE = 4S$ また, $\triangle ABE \equiv \triangle BCF \equiv \triangle ECF$ なので, $\triangle BCF = \triangle ECF = 4S$ $\triangle DEC = \frac{1}{2} \triangle ECF = 2S$ $\triangle BCE = 2\triangle BCF = 8S$ で, 四角形ABCDの面積は, $3\triangle BCF + \triangle AED + \triangle DEC = 15S$ よって, $\triangle BCE$ の面積は, 四角形ABCDの面積の, $8S \div 15S = \frac{8}{15}$ (倍)

6 総合問題

- (1) ①の小数部分でくり返し並んでいる「5, 3, 8, 4, 6, 1」という6つの数を②とする。45 \div 6 = 7あまり3より, 45番目の数までは②が7回並んだ後に「5, 3, 8」と3つの数が並ぶ。よって, 45番目の数は8である。
- (2) (ア) n 回目に1が並ぶのは $6n$ 番目で, n 回目に6が並ぶのはその1つ前である。よって, $x = 6n - 1$
(イ) $6n - 1 = 173$ より, $n = 29$ (回目)
- (3) 1番目の数から6番目の数までは②が1回並び, その和は, $5 + 3 + 8 + 4 + 6 + 1 = 27$ 1番目の数から12番目の数までは, ②が2回並ぶので, その和は, $27 \times 2 = 54$ となる。 k を自然数とすると, 1番目の数から $6k$ 番目の数までは, ②が k 回並び, その和は $27k$ となる。 $603 \div 6 = 100$ あまり3より, 1番目の数から603番目の数までは②が100回並んだ後に「5, 3, 8」が並び, 和は $27 \times 100 + 5 + 3 + 8 = 2716$
- (4) 1番目の数から $(6k + r)$ 番目の数までの和は, 1番目の数から $6k$ 番目の数までの和である $27k$ に, ②の最初から r 個の数をたしたものになる。 $27290 \div 27 = 1010$ あまり20で, $20 = 5 + 3 + 8 + 4$ なので, あまりの20は, ②の最初から4個の数の和に等しい。したがって, 1番目の数から $(6k + r)$ 番目の数までの和は $27k + 20$ と表すことができるので, $27k + 27k + 20 = 27290$, $54k = 27270$, $k = 505$

英語 解答・解説

【解答】	【配点】
① 1 (1) イ (2) ウ (3) エ (4) ア (5) ア 2 (1) ① towels ② tea ③ December (2) ウ ② 1 delicious 2 イ 3 (1) エ (2) エ ③ 1 ア 2 イ, ウ(順不同) 3 エ ④ 1 エ 2 ア 3 ウ 4 You should talk about yourself to your classmates today. 5 (1) Yes (, she) has (.) (2) 例 (She learned that) talking (about herself makes people) interested (in her.) 6 エ 7 ④ schools ⑤ pictures ⑤ 1 want you to read it 2 We call the dog White ⑥ 1 (1) 例 more popular (2) 例 to drink 2 例 we can see new places and learn about different cultures there. (11 語)	① 各 3 点 × 9 計 27 点 ② 各 3 点 × 4 計 12 点 ③ 各 4 点 × 3 計 12 点 ④ 各 3 点 × 9 計 27 点 ⑤ 各 4 点 × 2 計 8 点 ⑥ 1 各 4 点 × 2 2 6 点 計 14 点

【解説】

① リスニング

- 1 (3) 既に宿題を終えた大輔がアシュリーと話している場面。宿題が少し難しいと言っているアシュリーに対する大輔の発言として、「それなら、」に続けて、エ「僕が君を手伝ってあげるよ。」が適切。
- (4) 第1文「今日は私たちのバスツアーにご参加いただきありがとうございます。」、第4文「ビーチに行くまでに時間があるので、まずは買い物に行きましょう。」、第5文「観光客向けのお店がある通りがあります。」から、アが適切。
- (5) 第7文「私は1か月前に日本にきました。」、第10文「今、私は加藤一家と大阪に住んでいます。」から、ア「オリーブは1か月前に日本に来て、今大阪に滞在しています。」が適切。
- 2 (2) ア「2週間前、公園には自分たちの時間を楽しんでいるたくさんの人々がいた。」第3、4文で、勇人は、2週間前には公園には少しの人しかいなかったと言っているため、誤り。イ「勇人は彼の友達に『君たちは素晴らしい仕事をしているね!』と言った。」第8文から、この発言したのは勇人たちを見かけた男性だとわかるので、誤り。ウ「勇人と彼の友達は彼らと一緒に公園を掃除する人を欲しがっている。」第17文の内容に一致する。エ「勇人の友達は忙しく、彼らは次回公園を掃除できない。」第13～15文から、勇人と彼の友達は次回も一緒に公園を掃除することがわかるので、誤り。

② 短文読解

- 1 先週末に青森へ行ったことについてローレンが玲奈に話している場面。「おいしい」を入れるとローレンが青森のリンゴを食べた感想として文意に合う。「おいしい」= delicious
- 2 男性がバスの乗り方について智也に尋ねている場面。男性が「バスに乗るときにバス代を支払う必要がありますか。」と尋ねたことに対する智也の回答「いいえ」に続けて、イ「あなたはバスを離れるときに支払います」が適切。
- 3 (1) 質問文は「美咲は日帰り旅行の日はどこでデビス先生と会うでしょう。」という意味。デビス先生のメールの5、6文目「朝8時15分に学校に来てください。私たちは学校からバスで市立博物館へ行きます。」から、エ「学校で」が適切。
- (2) 質問文は「美咲についてどれが正しいですか。」という意味。美咲はメールの中で2つのイベントのうちどちらに参加するか今は決められないと言っている。また美咲のメールの最後の文「私はそれらの詳細を見るために博物館のウェブサイトを確認するつもりです。」から、エ「彼女は2つのイベントについての情報を探さつもりだ。」が適切。

③ グラフを用いた長文読解

【全訳】

矢野先生： こんにちは、みなさん。今日はこの質問について話しましょう。「勉強するときに音楽を聴くのは良いか」。「はい。」と言う人もいま

す。「いいえ。」と言う人もいます。みなさんの考えと理由を聞きましょう。陸，あなたからお願いします。

陸： わかりました。僕は勉強するときに音楽を聴くことが好きです。ときどき疲れて勉強しなくなりますが。でも、音楽が僕にエネルギーをくれます。僕は自分が好きな音楽を聴いているとき、より集中できます。音楽は僕にとって勉強を楽しいものにしてくれます。退屈に感じるときも音楽は僕の気持ちをより良くしてくれます。僕にとって、音楽は自分を元気づけてくれる良い友達のようなのです。

花： すてきなお話でしたね、陸。音楽が役に立つ人もいることは知っています。でも、私は勉強中に音楽を聴きません。私は音楽を聴くと、宿題を終えるのに多くの時間がかかってしまいます。他のことを考え始めてしまい、書くことをやめてしまいます。私は宿題をするために多くの時間を取りたくはないので、勉強をしている間は音楽を聴きません。

健太：僕は花の言っていることがわかります。僕もそれをしません。僕は音楽が好きなので、音楽を聴きながら勉強をしてみました。しかし、集中できませんでした。同じページを何度も読んでいました。音楽は僕を幸せにしてくれますが、勉強する助けをしてはくれませんが。僕は普段、宿題を終えたあと、自分自身をリフレッシュさせるために音楽を聴きます。

愛子：なるほど、健太。私は音楽を別の方法で使います。私の家は弟がテレビを見るので騒がしいです。だから、私はその音をさえぎるために勉強をしている間に音楽を聴きます。私は歌詞のない音楽を選びます。ああ、それからインターネットであるグラフを見つけました。それを見てみましょう。100人の生徒が「あなたはいつ音楽を聴きますか。」という質問に答えました。「勉強するとき」は2番目に人気のある回答でした。より多くの生徒は「学校に行くとき」と回答しました。「試合の前」と答えた人もいました。人々は集中したいときにも音楽を聴くことがわかりますね。

矢野先生：これはとても興味深いグラフですね、愛子。8%の生徒たちは寝る前に音楽を聴くと回答していますね。私もそのときに音楽を聴きます。私は音楽を聴くとリラックスします。みなさん、ありがとうございます。今日、あ

なたたちはすばらしい意見を共有してくれました。音楽はさまざまな方法で人々を助けてくれることもわかりましたね。

- 1 愛子の発言の9、10文目から、アが適切。
- 2 花の発言の3文目と健太の発言の2文目から、イとウが適切。
- 3 ア 「陸は疲れたり退屈したりするとき、彼の友達が彼を助けてくれると言っている。」

陸の発言の最後の文に「僕にとって、音楽は自分を元気づけてくれる良い友達のようなのです。」とあるが、実際に友達が陸を助けているという記述はないので、誤り。

イ 「花は、宿題をするときにいつも他のことを考えてしまうと言っている。」

花は発言の4、5文目で、音楽を聴きながら宿題をすると他のことを考えてしまうと述べているので、誤り。

ウ 「健太は、宿題を終えたあとはいつも同じ曲を聴くと言っている。」

本文にこのような記述はないので、誤り。

エ 「矢野先生は、寝る前に音楽を聴くと生徒たちに話している。」

最後の矢野先生の発言の2、3文目の内容に一致する。

④ 長文読解

【全訳】

こんにちは、私の名前は梨花です。私は小学校での自分の体験について話します。

私が9歳のとき、私の家族にある大きなことが起きました。父が新しい仕事に就いたのです。父はとても喜び、私たちも嬉しかったです。でも同時に、私は少し悲しく感じていました。私の家族は別の町に引っ越すことにしたのです。そして、弟と私は新しい学校に転校しました。私は前の学校が大好きでした。友達がたくさんいて、先生たちのことが好きでした。自分の部屋で友達の写真を見たとき、私は寂しくて泣いてしまいました。春休み中、私たちは新しい学校を訪問しました。生徒はいませんでした。先生たちと話しました。先生たちは私たちを歓迎し、たくさん話してくれました。彼らは「前の学校はどうだった？」や、「何が好きなの？」などと質問してくれました。その後、私は少し気分が良くなりました。新しい学校の建物はとても小さかったですが、前の学校よりきれいで明るく見えました。

新しい学校の初日、母が私たちを車で学校まで乗せて行きました。車の中にいる間、私は頭の中に多くの疑問を抱えていました。他の生徒たちは私にやさしくしてくれるか

な？ 私は他の生徒たちと同じくらいよく勉強できるかな？ 仲の良い友達ができるかな？ 学校生活を楽しめるかな？ 私は新しい学校生活を始めることについてとても不安でした。知り合いはいないし、何もかもが私にとって新しいことでした。そのとき、母が私たちに「私が子どものころ何度か転校して、アメリカに1年間滞在したの。友達が1人もいないし、英語もうまく話せなかった。最初の日、先生が私に『自己紹介をして。』と言ったの。自分自身のこと、前の自分の町や前のクラブ活動のことを話したわ。するとクラスメートたちがたくさん質問をしてくれたの。うまく答えられなかったけど、簡単な英語で気持ちを表現しようとしたわ。絵も使った。ジェスチャーも助けになったわ。私たちはたくさん笑って、良い友達になれた。すごく嬉しかったわ。今日は、自分のことをクラスメートに話してごらん。彼らがあなたたちのことを知れば、話しかけてくれて、良い友達になってくれるわ。」と言いました。

教室に入ったとき、私は母のアドバイスを思い出しました。先生が私の名前をクラスみんなに伝えました。私はクラスメートの前に立ち、自己紹介を始めました。私は笑顔になって「私は水泳が好きです。マンガも大好きです。」と言いました。その後、数人のクラスメートが私のところに来て話しかけてくれました。ある男の子は私がいた町に以前行ったと私に言いました。私はそれを聞いて驚き、とても嬉しくなりました。別の生徒は私に「水泳部に入りたい？一緒に泳ごうよ！」と言いました。他の生徒たちはマンガについて私に話しかけ、私たちはマンガについてたくさん話しました。私のクラスメートたちはとても優しくかったです。

この経験から、私は、新しい場所ではまず自分のことを話すことが大切だと学びました。あなたのことを話せば、相手はあなたに興味を持ってくれます。彼らは質問をしてくれたり、あなたのことをより知ろうとしてくれたりするでしょう。もしただ待っているだけで何も言わなければ、友達をつくる機会は得られないでしょう。

私は新しい学校生活を友達と一緒にとても楽しみました。前の学校にも新しい学校にもたくさんの友達ができ幸せでした。転校は私にとってすばらしい特別な経験となりました。

- 1 Aは第4段落、Bは第2段落、Cは第3段落の内容なので、Eが適切。
- 2 下線部①を含む文は「私は新しい学校生活を始めることについてとても不安でした。」という意味なので、A nervous「不安な」が適切。
- 3 直前で梨花の母親の先生が「自己紹介をして。」と言っている。また、直前で生徒たちが梨花の母親に質問をしてくれたと述べられているので、ウ「私は自分

自身のこと、前の自分の町や前のクラブ活動のことを話しました。」が適切。

- 4 下線部③は第3段落の母親の発言の中の「今日は、自分のことをクラスメートに話してごらん。」を指す。
- 5 (1) 質問文は「梨花の母親はこれまでにアメリカへ行ったことがありますか。」という意味。第3段落9文目参照。
(2) 質問文は「梨花は転校の経験から何を学びましたか。」という意味。第5段落第1, 2文目参照。
- 6 A 「新しい学校の先生たちは梨花に話しかけたが、彼女は何も言わなかった。」
第2段落11文目以降から先生たちと梨花はたくさん話したことがわかるので、誤り。
イ 「梨花の母親はアメリカへ引っ越したとき英語をうまく話せた。」
第3段落9, 10文目で梨花の母親はアメリカへ行ったとき英語をうまく話せなかったと述べているので、誤り。
ウ 「梨花は新しいクラスメートと話したあとマンガ部に入った。」
本文にこのような記述はないので、誤り。
エ 「梨花は新しいクラスメートが彼女がいた町の話をしたとき驚いた。」
第4段落7, 8文目の内容と一致する。
オ 「梨花は新しい学校生活を楽しまなかった。」
最終段落1文目の内容に合わないので、誤り。
- 7 ④ 「彼女の母親は梨花に、自分も子どものころ転校をしたと言った。」
⑤ 「彼女は自己紹介をして言葉と絵を使ってクラスメートとコミュニケーションをとった。」

5 語順整序

- 1 「僕のためにあなたにそれを読んでほしいです。」という意味の文。〈want + 人 + to do〉で「(人)に～してほしい」を表す。
- 2 「彼が来たとき雪が降っていたので、私たちはその犬をホワイトと呼んでいます。」という意味の文。〈call + A + B〉で「AをBと呼ぶ」を表す。

6 英作文

- 1 (1) 「～、でも僕の友達の間では野球よりサッカーが人気なんだ。」という意味の文。比較級を使うと良い。popularの比較級は〈more+原級〉を用いて表す。
(2) 「何か冷たい飲み物を飲みましょう。」という意味の文。〈something + 形容詞 + to do〉で「何か～する…なもの」を表す。
- 2 旅行に行くことの良い点を、具体的に確実に書ける

文法や語句を使ってまとめる。例は「私たちは新しい場所を目にできて、そこでさまざまな文化を学べます。」という意味の文。

岐阜新聞・中学3年学力テスト 第3回 放送台本

1 これから短い英文を読みます。英文は(1)から(5)まで5つあります。それぞれの英文を読む前に、日本語で内容に関する質問をします。その質問に対する答えとして最も適切なものを、アからエから1つずつ選び、符号で書きなさい。なお、英文は、(1)から(3)は1回ずつ、(4)、(5)は2回ずつ読みます。

(1) これから読む英文は、デイヴィッド(David)が、今週の予定について話しているときのものです。デイヴィッドの予定を正しく表しているものはどれでしょう。

I usually go running before breakfast on Monday, Wednesday, and Friday. But it will rain on Wednesday, so I will run the next day.

(2) これから読む英文は、春人(Haruto)が留学生のエミリー(Emily)と話をしているときのものです。このあとエミリーは何をするでしょう。

Emily: I want to read some English books.
Are there any good bookstores in this town?

Haruto: How about going to the library? It has a lot of English books. The library is near City Gym.

Emily: Sounds good! I'll go there.

(3) これから読む英文は、アシュリー(Ashley)と大輔(Daisuke)との会話です。その会話の最後で、大輔がひとこと付け加えるとすると、どの表現が最も適切でしょう。なお、大輔がひとこと付け加えるところで、チャイムが鳴ります。

Ashley: Have you finished the math homework, Daisuke?

Daisuke: Yes, I have. I did it yesterday. How about you?

Ashley: I haven't finished yet. It's a little difficult for me.

Daisuke: Then, (チャイムの音)

(4) これから読む英文は、1月に海外研修でオーストラリアを訪れている生徒たちに、ツアーガイドが話をしているときのものです。話の内容を正しく表しているものはどれでしょう。

Thank you for joining our bus tour today. In Australia, it is summer in January, so it is very hot. Today, you can swim in the sea. We have time before we go to the beach, so let's go shopping first.

There is a street which has shops for tourists. A clothes shop there has T-shirts, hats, and caps. If you want snacks which are popular in this country, you can buy them at another shop. Enjoy your time!

(5) これから読む英文は、留学生のオリビア(Olivia)が、授業でスピーチをしているときのものです。話の内容を正しく表しているものはどれでしょう。

Hello. My name is Olivia. I'm from New Zealand. I like Japanese food. *Ramen* is my favorite. If you know a good *ramen* restaurant in this city, please tell me. I came to Japan one month ago. I started to study Japanese three years ago. It's a little difficult, but very fun. Now, I'm living in Osaka with the Kato family. Last weekend, I went to a shrine with them. A lot of people were there. I like taking pictures, so I took many pictures of the shrine. Please come and see them. Thank you.

2 これから読む英文は、中学生の勇人(Yuto)が、「公園の清掃」について、英語の授業で発表しているときのものです。この英文を聞いて、(1)、(2)の問いに答えなさい。なお、英文は2回読みます。

英文を聞く前に、まず、(1)、(2)の問いを読みなさい。では、始めます。

Last Sunday I cleaned a park in this town with some of my friends. I'm going to talk about that today.

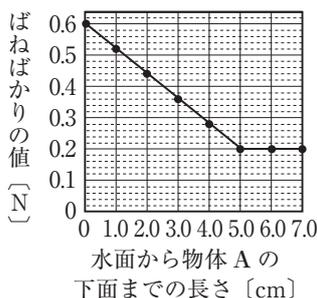
Two weeks ago, we were walking in the park and saw that the benches there were not clean, and the flowers didn't look good. Only a few people were in the park. We felt sad and wanted to make the park nice again. On Sunday morning, we went to the park with towels and water. We cleaned the benches and gave water to the flowers. A man who saw us talked to us and said, "You are doing a great job!" A woman also came to us and gave us some tea. After we cleaned there, it looked good again. We saw that some people were on the benches and were enjoying talking. We felt really happy. One of my friends said, "Let's do this again." I thought that was a very good idea. So, we are going to clean the park again on the first Sunday in December. If we make the park clean, more people will go there.

Now, we are looking for some people who will help us clean the park. If you are interested, please talk to me. I believe this will be a great experience for you. Thank you.

理科 解答・解説

【解答】

- ① 1 (1) イ (2) 移動性高気圧
 2 (1) オ (2) ア
 3 (1) エ (2) ウ
 4 (1) ウ (2) イ
- ② 1 ウ 2 ア 3 イ 4 相同器官 5 ア
 6 (1) ウ(→)イ(→)ア(→)オ(→)エ (2) ウ
- ③ 1 $2\text{Cu} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CuO}$ 2 オ 3 エ 4 1.20
 5 (例石灰水が、加熱した試験管に逆流するのを防ぐため。
 6 (1) エ (2) 5.85
- ④ 1 火山噴出物 2 イ
 3 27 4 エ
 5 (例地表や地表近くで、マグマが急速に冷え固まってできた。
 6 ア
- ⑤ 1 ウ 2 (右図) 3 300
 4 イ 5 エ 6 1.5



【配点】

- ① 各2点×8
計16点
- ② 各3点×7
計21点
- ③ 各3点×7
計21点
- ④ 1, 2, 4 各3点×3
他 各4点×3
計21点
- ⑤ 1, 4, 5 各3点×3
他 各4点×3
計21点

【解説】

① 小問総合

- 1 (1) 6月ころの日本列島付近では、北のオホーツク海高気圧と南の太平洋高気圧が発達し、冷たく湿ったオホーツク海気団とあたたかく湿った小笠原気団の勢力が同じくらいになる。その境界にできた前線はほとんど動かなくなり、停滞前線が発生する。この停滞前線付近では雨雲が発達し、雨が長期間降り続く。この時期の停滞前線を梅雨前線という。
- (2) 日本の春と秋は、高気圧と低気圧が日本付近に次々とやってきて、西から東へ通り過ぎていくことが多く、天気が変わりやすい。
- 2 (1) 根の先端に近いZの部分では、細胞が分裂して細胞の数がふえている。その後、分裂したそれぞれの細胞が大きくなることで根が成長するため、Xの部分では、Zの部分より大きい細胞が観察される。
- (2) 図4のfは2本の染色体が分かれて両端へ移動しているときの様子である。この1つ前の段階はdであり、染色体が細胞の中央付近に集まっている。
- 3 (1) 表より、気体Aは酸素、気体Bは二酸化炭素、気体Cは水素、気体Dはアンモニアだとわかる。二酸化炭素を集めた試験管の中に火のついた線香を入れると、線香の火は消える。また、水素は無

臭の気体だが、アンモニアには特有の刺激臭がある。

- (2) 空気中に最も多く含まれている気体は窒素である。アンモニアは水に非常によく溶ける気体である。二酸化炭素を集めた試験管に、水で湿らせた青色リトマス紙を入れると赤色に変化する。
- 4 (1) 同じ種類の電気を帯びた物体どうしは反発し合い、異なる種類の電気を帯びた物体どうしは引き合う。ストローは+の電気を帯びたガラス棒と引き合ったため、-の電気を帯びている。これはストローをティッシュペーパーでこすることによって、ティッシュペーパーの中にある-の電気がストローへ移動したためである。
- (2) 陰極線は-の電気を帯びているので、-極である電極Aから出て、-極である電極Qから離れるように進む。

② 動物の分類と進化

- 背骨をもつことから、グループA～Eは全て脊椎動物である。
- 1 胎生であるグループAは哺乳類、一生を通じて陸上で生活せず、肺で呼吸をしないCは魚類とわかる。また、子と親で生活する場所や呼吸のしかたが異なるグループEは両生類である。よって、グループBとDは鳥類かハチュウ類のいずれかとわかる。鳥類の体表は羽毛、ハチュウ類の体表はうろこでおおわれているため、体表がうろこでおおわれているかどうかを調べ

ばよい。また、鳥類もハチュウ類も、卵がかえる場所は陸上で、卵には殻があり、どちらもひれを使って水中を移動することはない。

- 2 イのヘビはハチュウ類、ウのメダカは魚類、エのウサギは哺乳類に分類される。
- 3 カニは節足動物の甲殻類に分類され、体には節があり、体全体が外骨格におおわれている。
- 6 (1) 図3のグラフの帯が長いほど、より地質年代が古い地層から化石が出現しており、より早く出現したと考えられる。
(2) 脊椎動物は、魚類→両生類→ハチュウ類→哺乳類→鳥類の順にそれぞれの特徴をもつ動物が出現したと考えられるので、Cの魚類を表すものはウとわかる。

③ 酸化と還元

- 2 表1から、銅と酸素が反応するときの質量の比は4:1、表2から、マグネシウムと酸素が反応するときの質量の比は3:2とわかる。よって、同じ質量の酸素と反応する銅とマグネシウムの質量の比は8:3である。
- 4 表1から、酸化銅1.00gは銅の粉末0.80gと酸素0.20gが反応して得られる。また、表2から、酸化マグネシウム1.00gはマグネシウムの粉末0.60gと酸素0.40gが反応して得られる。混合物3.00gの中に含まれる銅の質量を x g、マグネシウムの質量を y gとすると、反応前は $x + y = 3.00$ 、反応後は $\frac{1.00}{0.80}x + \frac{1.00}{0.60}y = 4.50$ とそれぞれ表すことができ、この2つの式を連立方程式として解くと、 $x = 1.20$ [g]となる。
- 6 図3より、酸化銅4.00gが全て還元されるために必要な炭素の粉末の質量は0.30gで、このとき加熱した試験管の中には銅が3.20gできている。酸化銅6.00gが全て還元されるために必要な炭素の粉末の質量は、 $0.30 \times \frac{6.00}{4.00} = 0.45$ [g]である。このとき得られる銅の質量は、 $3.20 \times \frac{6.00}{4.00} = 4.80$ [g]より、加熱した試験管の中に残る物質の質量は、 $4.80 + (1.50 - 0.45) = 5.85$ [g]である。

④ 火山

- 2 図1より、火山の西側よりも東側の方が、火山灰が広く堆積していることがわかる。日本の火山では、火山の噴火によって上空にふき上げられた火山灰は、偏西風の影響を受けて、西側より東側に広く堆積することが多い。また、地点Zで採取された火山灰は、火山灰 y と同じ火山の噴火によって堆積した火山灰なの

で、火山灰 y とほぼ同じ割合の有色鉱物を含むと考えられる。

- 3 チョウ石は無色鉱物、キ石とカクセン石は有色鉱物である。よって、有色鉱物の割合は、 $\frac{6 + 22}{77 + 6 + 22} \times 100 = 26.66\cdots$ 小数第1位を四捨五入して、27%となる。
- 5 図2のPの部分は斑状組織に見られる石基である。ペトリ皿Bでは、約60°Cの湯につけて結晶ができた後、氷水につけて急に冷やされたため、大きな結晶の周りを小さな結晶が埋めるようなつくりが見られる。これは斑状組織のでき方と同じで、マグマが地下深くでゆっくり冷え固まった部分が斑晶、マグマが地表や地表付近で急速に冷え固まった部分は石基となる。
- 6 図2の火成岩に含まれていた有色鉱物の割合は10%なので、図4より流紋岩か花こう岩のどちらかである。このうち、図2と同じ斑状組織をもつ火山岩であるのは流紋岩である。

⑤ ばね・水圧と浮力

- 1 重力の大きさは物体が空気中であっても水中であっても変わらない。
- 3 表1から、水面から物体Aの下面までの長さが3.0cmのときの物体Aの下面にはたらく浮力の大きさは、 $0.60 - 0.36 = 0.24$ [N]である。物体Aの底面積は8cm²なので、物体Aの下面にはたらく水圧の大きさは、 $0.24 \div 0.0008 = 300$ [Pa]である。
- 4 水圧は、水中の物体より上にある水が受ける重力によって生じるため、深いほど大きい。
- 5 浮力は物体の上面と下面での水圧の差であり、物体を完全に水中に沈めたときの浮力の大きさは、水中での深さによって変化しない。また、浮力の大きさは、水中での物体の体積によって変化し、質量によって変化しない。
- 6 表1から、このばねは、0.60Nの力が加わると3cmのびると分かる。物体Bの質量は90gなので、水面から物体Bの下面までの長さが0cmのとき、ばねには0.9Nの力が加わる。このとき、ばねののびは、 $3 \times \frac{0.9}{0.6} = 4.5$ [cm]。表2より、物体Bが完全に水中にあるとき、ばねに加わる力は0.60Nなので、ばねののびは3cmと分かる。よって、ばねが縮む長さは、 $4.5 - 3 = 1.5$ [cm]である。

社会 解答・解説

【解答】	【配点】
<p>① 1 公地・公民 2 イ 3 (永仁の)徳政令 4 応仁の乱 5 ア 6 豊臣秀吉 7 ウ, エ(順不同) 8 ア 9 ウ 10 二十一か条の要求 11 エ 12 (例) 政府が地主のもつ土地を強制的に買い上げて, 小作人に安く売り渡す 13 ア→ウ→イ</p> <p>② 1 イ 2 ア 3 ウ 4 焼畑農業 5 ライン川 6 (例) 他国よりも平均賃金が高く, 経済が発展している 7 北海道 8 イ 9 イ 10 地産地消 11 ア 12 日本アルプス</p> <p>③ 1 エ 2 (例) 憲法によって政治権力を制限し, 人々の人権を守る 3 世界人権宣言 4 ア 5 (1) ウ (2) 自衛隊 6 (1) 法の下 (2) ウ 7 ア 8 公共の福祉 9 エ 10 (1) エ (2) 情報公開</p> <p>③ 資料4 臓器提供意思表示カード 日本臓器移植ネットワーク</p>	<p>① 1, 3, 4, 6, 10, 11 各2点×6 2, 5, 7, 8, 9, 13 各3点×6 12 4点 計34点</p> <p>② 4, 5, 7, 12 各2点×4 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11 各3点×7 6 4点 計33点</p> <p>③ 1, 3, 5(2), 6(1), 8, 9, 10(2) 各2点×7 4, 5(1), 6(2), 7, 10(1) 各3点×5 2 4点 計33点</p>

【解説】

① 古代～現代(土地に関する歴史)

- 中大兄皇子らは, 天皇を中心とする中央集権の国家を目指し, それまで各地の豪族が支配していた土地と人々とを, 公地・公民として国家が直接支配する方針を示した。
- 口分田は, 朝廷が戸籍に基づいて人々に支給した田で, 人々は口分田の面積に応じて租を負担した。また, 塩や魚などの各地の特産物を納める税は調である。木簡は地方の特産物を都に納める際にくくりつけられていたもので, 納めた国や品物の名前が書かれている。荘園は貴族や大寺院が所有した私有地のことで, 743年に墾田永年私財法が出された後に開発が進んだ。
- 鎌倉時代の御家人は, 与えられた土地を分割して相続していたため, 鎌倉時代後半になると, 御家人は徐々に生活が苦しくなり, 幕府への不満が高まった。そこで幕府は1297年に永仁の徳政令を出し, 手放した土地を再度手に入れられるようにしたが, 効果は一時的だった。
- 応仁の乱は, 室町幕府第8代将軍の足利義政のあとつぎ問題をきっかけに, 有力な守護大名の細川氏と山名氏の対立がからんで1467年に始まった。
- ポルトガルやスペインは, キリスト教の布教やアジアの香辛料などを手にいれることを主な目的として, 新航路の開拓に力を入れた。スペインの支援を受けたコロンブスは, 略地図のXの航路を開拓し, 1492年にカリブ海の島々に到達した。なお, 資本主義の広まりは産業革命以降のことで, 略地図のYは, バスコ・ダ・ガマが発見した航路である。

- 豊臣秀吉が行った太閤検地は, ものさしやますを統一し, 全国の田畑の面積や土地のよしあしを調べ, 予想される収穫量を石高で表した政策である。これにより, 全国の土地が石高という統一された基準で表されるようになったとともに, 検地帳に記された農民に土地の耕作権が認められ, 荘園が消滅した。
- ウの肥料を干鰯という。アとイは鎌倉時代の農業について述べた文である。
- ユーラシア大陸の高緯度の地域に領土をもつロシアは, 冬になると多くの港が凍結したことから, 1年を通して凍らない港(不凍港)を獲得するためなどの理由から, 積極的に領土を南方に拡大した。この政策を南下政策という。近代化をアピールする欧化政策は, 明治時代初期に不平等条約の改正を目的として, 外務大臣の井上馨が実施した政策である。
- 台湾は, 日清戦争の翌年の1895年に結ばれた下関条約で日本が獲得した。よって, ウに当たる。
- 1915年に日本が示した二十一か条の要求に中国は強く反発し, 第一次世界大戦後の1919年に開かれたパリ講和会議で山東省の返還を要求したが, 拒絶された。これに対して不満をもった中国の人々が起こしたのが, 五・四運動である。
- アは岩倉使節団に同行した女子留学生の1人で, 帰国後に女子教育の先駆者となった人物, イは「たけくらべ」を書いた作家, ウは「君死にたまふことなかれ」で知られる歌人である。
- 農地を所有する地主と, 地主に小作料を支払って耕作する小作人の経済格差が広がっていたことから, 農地改革が行われ, 政府は地主の土地を強制的に買い上

げたうえで、小作人に安く売り渡した。これにより自作農が増加し、農村の民主化が進んだ。

13 アは1990年、イは2001年、ウは1991年の出来事である。

② 地理総合

- 1 ナイジェリアはアフリカ大陸の西部に位置する国で、ギニア湾に面している。ギニア湾岸には世界屈指の埋蔵量をほこる油田があることから、ナイジェリアをはじめとして、ギニア湾沿いには石油の産出量が多い国が数多くみられる。
- 2 略地図1のPは南緯30度、西経30度の地点である。対蹠点の緯度は北緯と南緯を入れ替えることで求められるので、南緯30度の対蹠点の緯度は北緯30度である。また、対蹠点の経度は180度から元の経度を引き、東経と西経を入れ替えることで求められるので、西経30度の対蹠点の経度は東経150度となる。なお、ブラジルの南東沖が日本の対蹠点となるので、日本が北緯20～46度、東経122～154度付近に位置しているということからも導くことができる。
- 3 南アメリカ州の国々のほとんどはスペイン語を公用語としているが、ブラジルはポルトガル語を公用語としている。また、南アメリカ州の多くの国では、キリスト教を信仰する人の割合が最も多い。
- 4 焼畑農業によって、畑を休めながら農業を続けることができる。このような農業は、ブラジルだけでなく、アフリカ州などでも伝統的に行われている。
- 6 EUの加盟国の多くは、住民が国境を越えて域内を自由に移動することを認めている。そのため、EU加盟国の中でも賃金の水準が低い東ヨーロッパの国から、ドイツのような経済が発展しており賃金の水準が高い西ヨーロッパの国に出稼ぎに行く人が増えている。
- 8 かつての日本は資源などの原料を輸入し、国内でそれを加工して輸出する加工貿易がさかんだったが、「世界の工場」となった中国をはじめ、海外で安く工業製品をつくることができるようになったため、現在は機械類の輸入が増えている。よって、2021年の正しい組み合わせはイとなる。
- 9 日本は、発電量の7割以上を火力発電に頼っている。よって、火力に当たるのはイである。アは水力、ウは原子力である。
- 11 高知県では、冬でも温暖な気候を生かし、ビニールハウスを利用したなすの促成栽培がさかんである。よって、冬に多く出荷しているEが高知県に当てはまる。また、促成栽培とは、本来の旬の時期よりも早く農作物を栽培することなので、なすの旬は夏となる。
- 12 略地図3の三つの山脈は、西から順に飛騨山脈、木曾山脈、赤石山脈である。

③ 個人の尊重と日本国憲法

- 1 マグナ・カルタは1215年にイギリスで制定された憲章で、国王の権力を制限する内容が含まれている。アは18世紀のフランスで、イは17世紀のイギリスで、ウは18世紀のアメリカで出された。
- 2 「人の支配」では、国王が政治権力を自由に行使できてしまうが、「法の支配」では、政治権力が法(憲法)によって制限されるため、国民の人権を守ることができる。
- 3 1948年に世界人権宣言が発表され、各国の人権保障の模範となっている。また、1966年には条約としての効力をもつ国際人権規約が国際連合で採択され、締約国に人権の保障を義務づけている。
- 4 大日本帝国憲法は、主権が天皇にあるという天皇主権の考えに基づいて制定され、国民は天皇が与える「臣民ノ権利」をもつと定められていた。また、この憲法に基づいて帝国議会が開かれたものの、国民は衆議院議員のみを選挙で選び、貴族院議員は選ぶことができなかった。
- 5 (1) 日本国憲法は国の最高法規であることから、改正のためには、他の法律と比べてより慎重な手続きが必要であると定められている。
(2) 平和主義の考え方にに基づき、自衛隊は、国を守るための必要最小限度の実力であるとされている。
- 6 (1) 日本国憲法の第14条で規定されている「法の下での平等」の考えに基づき、一人一人の個性を尊重し、かけがえのない個人として扱う「個人の尊重」の考え方が確立されている。
(2) 1985年に男女雇用機会均等法が制定され、雇用の面での女性差別が禁止されると、1999年に男女共同参画社会基本法が制定され、男女が対等な立場で活躍できる社会づくりのための環境整備が進められた。バリアフリーは障がいがある人や高齢者などが社会生活を送る上で障壁となるものを除去する考え方の中で、インクルージョンの考え方の一部に含まれる。
- 9 子どもに普通教育を受けさせる義務、納税の義務、勤労の義務の三つが日本国憲法で定められている。
- 10 (1) 資料4は臓器提供意思表示カードで、亡くなった後に臓器移植のために臓器を提供するかどうかについて意思を表示することができるカードである。また、アセスメントは大規模な開発を行う際、事前に環境への影響を調査することである。
(2) 情報公開制度は、情報公開法に基づき、人々の「知る権利」を保障するための制度として活用されている。