

令和6年度

岐阜県高校入試 県内統一模擬試験
岐阜新聞・中学3年学力テスト

第1回 解答解説

数学 解答・解説

<p>【解答】</p> <p>① (1) 13 (2) $9b$ (3) $-\sqrt{2}$ (4) π (5) 100π (6) (右図)</p> <p>② (1) 240 (2) $\frac{240}{x}$ (3) 26(分)40(秒)</p> <p>③ (1) 2 (2) $\frac{1}{6}$ (3) $\frac{13}{18}$</p> <p>④ (1) ア 24 イ 16 (2) ウ $8x$ エ $-8x + 128$ (3) 11</p> <p>⑤ (1) $\triangle ADB$ と $\triangle AEC$ で、 仮定から、$AB = AC \cdots ①$, $AD = AE \cdots ②$ また、$\angle DAB = \angle DAE - \angle BAE = 90^\circ - \angle BAE \cdots ③$ $\angle EAC = \angle BAC - \angle BAE = 90^\circ - \angle BAE \cdots ④$ ③, ④から、$\angle DAB = \angle EAC \cdots ⑤$ ①, ②, ⑤から、2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいので、 $\triangle ADB \equiv \triangle AEC$</p> <p>(2) 55 (3) $\frac{16}{9}$</p> <p>⑥ (1) 30 (2) ア $n + 1$ イ $n + 2$ ウ $n^2 + 3n + 2$ エ $n^2 + 5n + 6$ オ $2n + 4$ (3) 637</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <p>【配点】</p> <p>① 各4点×6 計24点</p> <p>② (1) 3点 (2), (3) 各4点×2 計11点</p> <p>③ 各4点×3 計12点</p> <p>④ (1) 各3点×2 (2), (3) 各4点×3 計18点</p> <p>⑤ (1) 10点 (2) 3点 (3) 5点 計18点</p> <p>⑥ (1), (2) 各2点×6 (3) 5点 計17点</p>
---	---

【解説】

① 小問集合

- (1) $7 - 2 \times (-3) = 7 - (-6) = 7 + 6 = 13$
- (2) $3ab \div \frac{a}{3} = 3ab \times \frac{3}{a} = 9b$
- (3) $-\frac{4}{\sqrt{2}} + \sqrt{2} = -\frac{4 \times \sqrt{2}}{\sqrt{2} \times \sqrt{2}} + \sqrt{2}$
 $= -\frac{4\sqrt{2}}{2} + \sqrt{2} = -2\sqrt{2} + \sqrt{2} = -\sqrt{2}$
- (4) ア 第1四分位数は、A組が10点、B組が11点である。正しくない。
 イ 範囲は、A組が、 $20 - 8 = 12$ (点)、B組が、 $19 - 6 = 13$ (点)である。正しくない。
 ウ 四分位範囲は、A組が、 $17 - 10 = 7$ (点)、B組が、 $17 - 11 = 6$ (点)である。正しくない。
 エ A組、B組ともに39人なので、第1四分位数はどちらも小さいほうから10番目の人の得点であり、A組が10点、B組が11点である。よって、A組のほうが10点以下の人が多い。正しい。
- (5) 円すいの体積は、 $\frac{1}{3} \times (\text{底面積}) \times (\text{高さ})$ で求められるので、 $\frac{1}{3} \times \pi \times 5^2 \times 12 = 100\pi$ (cm³)となる。

② 反比例

- (1) 毎分16Lの割合で水を入れると15分で満水になるので、水そうに入る水の量は、 $16 \times 15 = 240$ (L)
- (2) $xy = 240$ より、 $y = \frac{240}{x}$
- (3) $y = \frac{240}{x}$ に $x = 9$ を代入して、 $y = \frac{240}{9} = \frac{80}{3}$
 $= 26\frac{2}{3}$ (分) $\frac{2}{3}$ 分は、 $\frac{2}{3} \times 60 = 40$ (秒)なので、
 26分40秒かかる。

③ 確率

- (1) 操作後のPの位置は、(大きいさいころの出た目の数) - (小さいさいころの出た目の数)により求めることができる。大きいさいころの出た目が6、小さいさいころの出た目が4なので、 $6 - 4 = 2$ より、2の位置にある。
- (2) 2個のさいころの目の出方と、操作後のPの位置は、次の表ようになる。2個のさいころの目の出方は全部で36通りある。このうち、操作後のPの位置が0になるのは6通りなので、求める確率は、 $\frac{6}{36} = \frac{1}{6}$

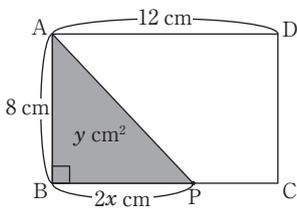
小 大	1	2	3	4	5	6
1	0	-1	-2	-3	-4	-5
2	1	0	-1	-2	-3	-4
3	2	1	0	-1	-2	-3
4	3	2	1	0	-1	-2
5	4	3	2	1	0	-1
6	5	4	3	2	1	0

(3) 操作後のPの位置が-1以上の数の位置になるのは、上の表で影をつけた部分の26通りある。よって、求める確率は、 $\frac{26}{36} = \frac{13}{18}$

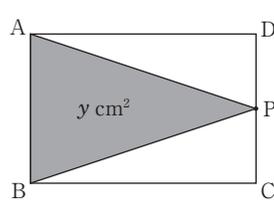
4 1次関数の利用

- (1) ア. 3秒後、Pは、 $2 \times 3 = 6(\text{cm})$ 進んでいるので、Pは辺BC上にあり、 $BP = 6\text{cm}$ である。よって、 $y = \frac{1}{2} \times 6 \times 8 = 24$
- イ. 14秒後、Pは、 $2 \times 14 = 28(\text{cm})$ 進んでいるので、Pは辺AD上にあり、 $AP = (12 + 8 + 12) - 28 = 4(\text{cm})$ である。よって、 $y = \frac{1}{2} \times 4 \times 8 = 16$
- (2) Pと $\triangle ABP$ の変化の様子は、下の図のようになる。

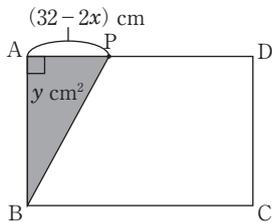
$0 \leq x \leq 6$ のとき



$6 \leq x \leq 10$ のとき



$10 \leq x \leq 16$ のとき



ウ. $0 \leq x \leq 6$ のとき、 $BP = 2x\text{cm}$ なので、

$$y = \frac{1}{2} \times 2x \times 8 = 8x$$

エ. $10 \leq x \leq 16$ のとき、 $AP = (12 + 8 + 12) - 2x$

$$= 32 - 2x(\text{cm})\text{なので、} y = \frac{1}{2} \times (32 - 2x) \times 8 = -8x + 128$$

- (3) 長方形ABCDの面積は、 $8 \times 12 = 96(\text{cm}^2)$
 $\triangle ABP$ の面積と台形BCDPの面積の比が5:7のと

き、 $\triangle ABP = 96 \times \frac{5}{5+7} = 40(\text{cm}^2)$ Pは辺AD上にあるので、 $10 \leq x \leq 16$ である。(2)より、 $y = -8x + 128$ に $y = 40$ を代入して、 $40 = -8x + 128$ より、 $8x = 88$ 、 $x = 11$ よって、PがBを出発してから11秒後。

5 三角形の合同

- (1) (解答を参照)
- (2) $\triangle ABC$ は直角二等辺三角形なので、 $\angle ACB = 45^\circ$ 三角形の内角の和は 180° なので、 $\angle AEC = 180^\circ - (35^\circ + 45^\circ) = 100^\circ$ (1)より、合同な図形の対応する角は等しいので、 $\angle ADB = \angle AEC = 100^\circ$ $\triangle ADE$ は直角二等辺三角形なので、 $\angle ADE = 45^\circ$ よって、 $\angle BDE = \angle ADB - \angle ADE = 100^\circ - 45^\circ = 55^\circ$ となる。
- (3) (1)より、 $\triangle ADB \equiv \triangle AEC$ なので、 $\triangle ADB = \triangle AEC$ 四角形ADBE = $\triangle ADB + \triangle ABE = \triangle AEC + \triangle ABE = \triangle ABC$ よって、四角形ADBEの面積は $\triangle ABC$ の面積と等しい。 $\triangle ABC = \frac{1}{2} \times 8 \times 8 = 32(\text{cm}^2)$ また、 $\triangle ADE = \frac{1}{2} \times 6 \times 6 = 18(\text{cm}^2)$ したがって、四角形ADBEの面積は $\triangle ADE$ の面積の、 $32 \div 18 = \frac{16}{9}$ (倍)

6 総合問題

- (1) 4番目の図形は、正方形の紙が縦に5枚、横に6枚あるので、 $5 \times 6 = 30$ (枚)
- (2) n 番目の図形は、正方形の紙が縦に $(n+1)$ 枚、横に $(n+2)$ 枚ある。よって、 n 番目の図形の正方形の紙の枚数は、 $(n+1)(n+2) = n^2 + 3n + 2$ (枚)となる。
- $(n+1)$ 番目の図形は、正方形の紙が縦に、 $(n+1) + 1 = n + 2$ (枚)、横に、 $(n+1) + 2 = n + 3$ (枚)あるので、 $(n+1)$ 番目の図形の正方形の紙の枚数は、 $(n+2)(n+3) = n^2 + 5n + 6$ (枚)となる。
- したがって、正方形の紙の枚数は、 n 番目の図形よりも $(n+1)$ 番目の図形のほうが、 $n^2 + 5n + 6 - (n^2 + 3n + 2) = 2n + 4$ (枚)多い。
- (3) 12番目の図形の正方形の紙の枚数は、 $13 \times 14 = 182$ (枚)なので、182個の数が書かれることになる。(1, 6, 3, 4)を1組と考えると、 $182 \div 4 = 45$ あまり2より、(1, 6, 3, 4)が45組と、1, 6が書かれる。 $1 + 6 + 3 + 4 = 14$ なので、求める和は、 $14 \times 45 + 1 + 6 = 630 + 7 = 637$

英語 解答・解説

【解答】	【配点】
<p>① 1 (1) ウ (2) イ (3) エ (4) イ (5) ア 2 (1) ① eight ② classroom ③ math (2) ア</p> <p>② 1 turn 2 イ 3 (1) エ (2) ウ</p> <p>③ 1 ウ 2 イ 3 ウ</p> <p>④ 1 ア 2 エ 3 X イ Y ウ 4 (1) No(, he) hasn't(.) (2) (Because they) saw (the pictures by) children (and thought about them.) 5 ウ 6 ③ rules ④ sign</p> <p>⑤ 1 never watched such an exciting 2 don't be afraid of my</p> <p>⑥ 1 (1) (例) have been to (2) (例) How did you come 2 (例) we can buy things at any time and any place without going to stores.</p>	<p>① 各3点×9 = 27点 計27点</p> <p>② 各3点×4 = 12点 計12点</p> <p>③ 各4点×3 = 12点 計12点</p> <p>④ 各3点×9 = 27点 計27点</p> <p>⑤ 各4点×2 = 8点 計8点</p> <p>⑥ 1 各4点×2 = 8点 2 6点 計14点</p>

【解説】

① リスニング

- 1 (3) ベンが真央とピアノについて話している場面。「あなたはそれ(=ピアノ)をしばしば練習しますか。」とたずねた真央に対して、ベンは「はい。週に5日です。あなたはどうですか。」と言っているため、エ「私はそれ(=ピアノ)を毎日練習します。」が適切。
- (4) 第3文「私は毎週、火曜日から木曜日までこの学校に来ます。」、第5文「私はテレビでスポーツを見るのが好きです。」、第7文「アメリカにいたとき、私は子ども向けの本を書きました。」から、イが適切。
- (5) 第3文「ルームAでは、18世紀からのアメリカ美術を展示しています。」から、ア「ルームAでは、古いアメリカ美術を楽しめます。」が適切。
- 2 (2) ア「ケイトはマコトが、着物を着た自分の写真を撮ってくれたとき、わくわくしました。」ケイトの2番目の発言の第6文と第7文に一致。イ「給食がとてもおいしいので、ケイトは日本での学校生活は素晴らしいと思っています。」ケイトは3番目の発言で、日本での学校生活が素晴らしいという内容に続けて「生徒と先生はみんなとてもすてきです。」と述べているので、誤り。ウ「ケイトは、彼女の国でも生徒は給食を食べると言いました。」ケイトは4番目の発言で、アメリカでは給食を食べないと言っているため、誤り。エ「ケイトは日本語の先生になりたいので、日本語をもっと一生懸命勉強するつもりです。」ケイトは6番目の発言で、もっと多くの日本人の友だちを作りたいので、もっと一生懸命日本語を勉強するつもりだと述べているので、誤り。

② 短文読解

- 1 駅までの道順を説明している場面。「この通りをまっすぐ進んで、2つ目の角を左に曲がってください。」とすると文脈に合う。「曲がる」= turn。
- 2 質問文は「クラーク先生の次の授業について正しいものはどれですか。」という意味。1文目「次の授業で、あなたたちは英語の新聞を読みます。」、3文目「私が新聞を渡し、あなたたちは15分間でそれを読みます。」から、イ「彼の生徒たちは英語の新聞を手に入れます。」が適切。
- 3 (1) 質問文は「サクラは1週間に何日バスケットボールの練習をしますか。」という意味。サクラの2番目の発言の1、2文目「…しかし、月曜日から金曜日までは忙しいです。放課後、それらの日にバスケットボールの練習をします。」から、エ「5日。」が適切。
- (2) 質問文は「サクラはどのボランティア活動に参加するのでしょうか。」という意味。2人の会話から、サクラは月曜日から金曜日まではバスケットボールの練習、日曜日の午前中はピアノのレッスンがあることがわかるので、参加できるのは土曜日の終日、もしくは日曜日の午後だと考えられる。したがって、ウ「ボランティア活動C。」が適切。

③ グラフや表を用いた長文読解

【全訳】

中学生と高校生は本をあまり読まないと言われます。グラフ1を見てください。これは、2016年から2021年までの生徒1人当たりの月平均読書冊数を示したものです。このグラフから、小学生は中学生や高校生よりも多くの本を読んでいることがわかります。例えば、2019年に小学生は1か月に11.3冊読みましたが、中学生は4.7冊読みました。高校生は1か月で2冊より少ない冊数を読んでいます。2021年には、その数字がすべて増加し、それ

らは6年間で最も多くなりました。これは新型コロナウイルス感染症の世界的流行が原因かもしれません。生徒たちはより多くの時間を家庭で過ごしました。

では、なぜ中学生と高校生は読書量がより少ないのでしょうか。グラフ2を見てください。日本全国の中学生約600人がこの質問をされました。彼らの50パーセントより多くが「本を読む必要がない」と答えました。「どんな本を読んだらよいかかわからない」が次に続きます。3番目の理由は「勉強や部活が理由で本を読む時間がない」で、5番目の理由は「友だちと会うことや趣味が理由で本を読む時間がない」というものです。本を読めば、人生における多くのことを学ぶことができます。

私たちの学校にはよい図書館があり、そこにはたくさんのおもしろい本があります。そこで私たち図書委員は、図書館にある本を紹介するために図書新聞を毎週作るつもりです。私たちは、いくつかの新しいイベントも考えています。その1つは、1年間に100冊以上本を読んだ生徒には何か特別なものを贈るといったものです。より多くの生徒が図書館に来て、本を読んだり借りたりしてくれることを願っています。

- 1 第1段落の内容から、①には often「しばしば、よく」が適切。グラフ1より、②には increased「増加した」が適切。③は more「より多くの」を入れると、家庭で過ごした時間が増えたことで、2021年の読書冊数が6年間で最も多くなったという内容になり、文意が通る。したがって、ウを選ぶ。
- 2 第2段落の4文目から、第1位は「本を読む必要がない」で、50パーセントより多くの中学生がそう答えたとわかる。続く5～6文目から、第2位「どんな本を読んだらよいかかわからない」、第3位「勉強や部活が理由で本を読む時間がない」、第5位「友だちと会うことや趣味が理由で本を読む時間がない」だとわかる。したがって、イが適切。
- 3 ア 「八瑛は、中学生は高校生と同じくらい多くの本を読んでいるということを明らかにしている。」
グラフ1から、中学生は高校生よりも多くの本を読んでいるとわかるので、誤り。
イ 「八瑛は、自分の中学校の約600人の生徒たちが読書についての質問をされたと言っています。」
第2段落の3文目から、この質問をされたのは日本全国の中学生であることがわかるので、誤り。
ウ 「八瑛は、生徒たちは本を読むことで人生における多くのことを学べると言っています。」
第2段落の最終文の内容に一致。
エ 「八瑛は、より多くの生徒が図書新聞を楽しんで読み、学校の図書館を訪れてくれることを願っています。」
第3段落最終文から、八瑛が望んでいることは、より多くの生徒が図書館に来て、本を読んだり借りたりしてくれることだとわかるので、誤り。

④ 長文読解

【全訳】

- 琉生： 人々は上手な方法で社会問題を解決することができると学びましたね。いくつか例を挙げてください。陽菜、始めてくれますか。
- 陽菜： わかりました。私は、ある市にある駅の特別な階段についての記事を見つけました。毎日、多くの人がその駅のエスカレーターを利用していました。市は、エスカレーターを使うより階段を使ったほうが人々がより健康になると考えました。そこで、その階段は「ピアノ階段」に変更されました。それはピアノの鍵盤のように見えました。人がその上を歩くとピアノの音が聞こえます。この階段が作られてから、人々は階段をより頻繁に使うようになりました。彼らはその音を聞くのが好きなのです。インターネットで調べたら、世界のさまざまな市にもピアノの階段があることがわかりました。
- 琉生： 陽菜、ありがとう。これは人の行動を変えるおもしろい方法ですね。ほくもそのような階段を試してみたいと思います。駿、あなたの例を教えてください。
- 駿： はい。ほくはある会社のカフェテリアの話をします。そのカフェテリアでは、食品廃棄物の問題を抱えていました。毎日大量の食べ残しが捨てられていたのです。この問題を解決するために、会社は従業員のために2種類の異なる大きさの皿を用意しました。小さい方の皿には、食べ物の量もより少なく盛り付けられていました。また、その皿のそばに表示をつけました。そこには、「従業員のほとんどは小さい方の皿を選びます。」と書きました。それを読むと、より多くの従業員がそうするようになり、皿に盛られた料理をすべて食べるようになりました。こうして、食べ残しの量は減りました。この会社は問題を解決したのです。
- 琉生： なるほど。カフェテリアは何もルールを決めませんでした。ただ2つの選択肢を与え、それが人々の考え方を換え、問題を解決したということですね。結菜、あなたはどうですか。
- 結菜： たくさんの自転車が道路上に放置されていることがよくあります。おそらくそのような自転車を見たことがありますよね？そこを人が歩くと危険な場合があります。ある市がそのような場所に最初、「駐輪禁止」の表示を立てました。しかし、何も変わりませんでした。そこで市は別の方法を試してみました。市の子どもたちがメッセージ入りの絵を描きました。それらの絵は同じ場所に貼られました。絵は、道路に自転車が無くなって子どもたちが喜んでいる様子を表していました。それを見ると人々は、子どもたちを悲しませたくな

いと思いました。人々は自転車を正しい場所に停めるようになりました。

琉生： それはおもしろいですね。人々は子どもたちに悪いと思って、正しいことをするようになったのですね。さて、みなさんよい例を挙げてくれてありがとうございます。社会問題を解決するためには、人々に何かをしなければならぬと言うほうが簡単です。しかし、それが唯一の方法ではありません。これらの例では、何かを決めなければならないとき、人々はしばしばその選択について考える機会を手に入れます。人々の行動は、こうしたよりよい選択から生まれるのです。小さなことが私たちの生活をよりよくしてくれることがあります。さて、これらのメモを見てください。次回の英語の授業で発表するために、これらを使いましょう。ほくはまず陽菜の考え、次に駿の考え、最後に結菜の考えを示すつもりです。賛成してもらえますか。

〈陽菜と駿、結菜は琉生に賛成する。〉

琉生： ありがとうございます。みんなにほくたちの発表を楽しんでほしいと思います。

- 1 駿の発言の5、6文目「…会社は従業員のために2種類の異なる大きさの皿を用意しました。小さい方の皿には食べ物の量もより少なく盛り付けられていました。」から、アが適切。
- 2 話し合いの内容から、エ「小さなことが私たちの生活をよりよくしてくれることがあります」が適切。ア「小さなことは大きなことよりもよいです」、イ「小さなことで私たちの考え方を考えることはできません」、ウ「小さなことでは社会問題は何も解決しません」はいずれも話し合いの流れに合わない。
- 3 X 社会問題を解決した2つ目の駿が挙げた例では、ある会社のカフェテリアで、食品廃棄物の問題が、2種類の皿とある表示によって解決に至ったことが述べられているので、イ「よりよい選択をすることによって廃棄物を減らす。」が適切。
Y 3つ目の結菜が挙げた例では、子どもが描いた絵とメッセージによって、ある市の危険な路上放置自転車の問題が解決に至ったことが述べられているので、ウ「市をすべての人にとって安全な場所にする。」が適切。
- 4 (1) 質問文は「琉生は以前にピアノ階段を試してみたことがありますか。」という意味。琉生の2番目の発言の3文目を参照。
(2) 質問文は「なぜ人々は路上に自転車を放置するのをやめたのですか。」という意味。結菜の発言の最後の2文「それ(=子どもたちが描いたメッセージ入りの絵)を見ると人々は、子どもたちを悲しませたくないと思いました。人々は自転車を正しい場所に停めるようになりました。」を参照。

5 ア 「陽菜は、世界中のさまざまな市にも駅にピアノがあると説明しています。」

陽菜の発言の最終文から、世界中のさまざまな市にあるのはピアノではなく、ピアノ階段であることがわかるので、誤り。

イ 「駿は、ある会社のカフェテリアでは今でも毎日大量の食べ残しが捨てられていると言っています。」

駿の発言の最後の2文から、食べ残しは減り、食品廃棄物の問題は解決したことがわかるので、誤り。

ウ 「結菜は、自転車が道路に放置されていると、人々がそこを歩くときに危険だと考えています。」
結菜の発言の3文目に一致する。

エ 「結菜は、その市の子どもたちが道路にメッセージ入りの絵を描いてくれることを願っています。」
結菜は、道路上に放置されている自転車への対策として、市が子どもたちにメッセージ入りの絵を描いてもらった例を挙げているが、結菜がそれを願っている記述はないので誤り。

オ 「琉生は、問題を解決するために、人々に何かをしなければならぬと言うのはより簡単なことだとは考えていません。」

琉生の4番目の発言の4文目に「社会問題を解決するためには、人々に何かをしなければならぬと言うほうが簡単です。」とあるので、誤り。

6 ③ 「強いルールがなくても、人々は他人の行動を変えることができるということを知って興味深かったです。」琉生の3番目の発言を参照。

④ 「彼らの発表は私に同じような表示を思い出させました。」駿の発言と、このあとに続く、図書館で「静かにしてくれてありがとうございます。」の表示があったという内容から sign を答える。

5 語順整理

- 1 「私は以前に、このようなわくわくする試合を一度も見ただけありません。」という意味の文。経験を表す現在完了の否定文(have[has] never + 過去分詞)で「一度も～したことがない」を表す。
- 2 「おやまあ、ほくのイヌを怖がらないでください。」という意味の文。〈be afraid of ~〉で「～を怖がる」を表す。否定の命令文は don't で始める。

6 英作文

- 1 (1) 「私は彼のコンサートに何度も行ったことがあります。」という意味の文。〈have[has] been to ~〉で「～へ行ったことがある」という意味を表す。
(2) 「あなたはどのようにやってここに来たのですか。」という意味の文。手段・方法をたずねるときは疑問詞 how を用いる。
- 2 インターネットで買い物をする事のいい点を、具

体的に確実に書ける文法や語句を使ってまとめる。例は「私たちは店に行かずに、いつでもどこでもものを買うことができます。」という意味の文。

岐阜新聞・中学3年学力テスト 第1回 放送台本

1 これから短い英文を読みます。英文は(1)~(5)まで5つあります。それぞれの英文を読む前に、日本語で内容に関する質問をします。その質問に対する答えとして最も適切なものを、アからエから1つずつ選び、符号で書きなさい。なお、英文は、(1)から(3)は1回ずつ、(4)、(5)は2回ずつ読みます。

(1) これから読む英文は、凛(Rin)が、ある物について説明しているときのものです。何について説明をしているでしょう。

Next Friday is Bob's birthday. I want to give this to him as a birthday present. He is interested in traditional Japanese things.

(2) これから読む英文は、翔太(Shota)とルナ(Luna)との会話です。昨日のルナの行動を正しく表しているものはどれでしょう。

Shota : What did you do yesterday, Luna?

Luna : I went shopping with my sister in the morning and walked with my dog in the afternoon. What did you do, Shota?

Shota : I did my homework in the morning and watched TV in the afternoon.

(3) これから読む英文は、真央(Mao)とベン(Ben)との会話です。その会話の最後で、真央がひとこと付け加えるとすると、どの表現が最も適切でしょう。なお、真央がひとこと付け加えるところで、チャイムが鳴ります。

Mao : Do you play the guitar, Ben?

Ben : No, but I play the piano.

Mao : Oh, me too. I enjoy playing the piano. Do you often practice it?

Ben : Yes. Five days a week. How about you?

Mao : Well, (チャイムの音)

(4) これから読む英文は、リー先生(Mr. Lee)が授業で話をしているときのものです。リー先生の話の内容を正しく表しているものはどれでしょう。

Hello, everyone. I'm Daniel Lee, your new English teacher. I come to this school from Tuesday to Thursday every week. I'm from America. I like watching sports on TV. I also enjoy playing the piano. When I was in America, I wrote books for children. I brought my books with me today, so please enjoy reading them. I sometimes take pictures on weekends, so I want to visit many places in Japan and take many beautiful pictures. Thank you.

(5) これから読む英文は、ある美術館で流れた館内放送

です。放送の内容を正しく表しているものはどれでしょう。

Hello, everyone. Thank you for coming today. In Room A, we have American art from the 18th century. In Room B, you can enjoy a special tour of traditional Japanese art. In Room C, we have an art class at 11 o'clock. If you are interested, please join us. In this museum, we have a shop with many things like cards, posters, and cups. You can buy them for yourself and your family there.

2 これから読む英文は、中学校で新聞委員をしている和也(Kazuya)が留学生のケイト(Kate)にインタビューをしているときのものです。この英文を聞いて、(1)、(2)の問いに答えなさい。なお、英文は2回読みます。英文を聞く前に、まず、(1)、(2)の問いを読みなさい。では、始めます。

Kazuya : Kate, when did you come to Japan?

Kate : I came here eight months ago.

Kazuya : Are you enjoying your stay?

Kate : Yes. I'm staying at Makoto's house. His family has taken me to many places. For example, we visited Takayama. It was a very beautiful town, and I like its old streets. Makoto took some pictures of me in *kimono* there. It was an exciting experience for me.

Kazuya : Sounds nice. How is your school life in Japan?

Kate : It's great because the students and teachers are all very nice. Also, there are a lot of interesting things.

Kazuya : Tell us one example, please.

Kate : Well, for example, at lunch time, everyone in the class eats the same lunch together in the classroom. You call it *kyushoku* in Japanese, right? I was surprised when I saw that. In America, we don't do that.

Kazuya : That's interesting. What is your favorite subject?

Kate : My favorite subject is math. I can understand only a little Japanese, but I can understand the classes.

Kazuya : I see. Do you have a message for the students in this school?

Kate : I will study Japanese harder because I want to make more Japanese friends. I'm going to stay at this school for three more weeks, so please talk to me when you see me.

Kazuya : Thank you for your time.

理科 解答・解説

【解答】

① 1 (1) 染色体 (2) ウ 2 (1) オ (2) エ

選択問題 A 3 (1) 340 (2) イ

4 (1) ウ (2) イ

選択問題 B 3 (1) 70 (2) ウ

4 (1) イ (2) イ

② 1 (1) AとB (2) AとC 2 対照実験

3 赤褐色 4 急な沸騰を防ぐため。

5 名称：消化酵素 記号：ウ, エ

6 ブドウ糖 7 (1) a (2) 毛細血管

③ 1 5 2 (A) ア (B) イ 3 エ 4 ア

5 $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O}$ 6 気体：酸素 体積：6

7 (1) 水に溶けにくい (2) ウ

④ 1 エ 2 ウ 3 20

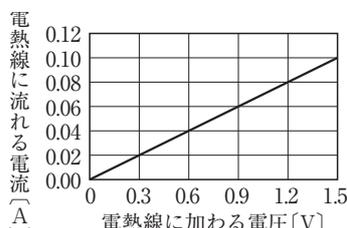
4 105 5 (1) 7 (2) エ

6 12(分)28(秒)

⑤ 1 エ 2 60 3 ア

4 25 5 並列

6 右図 7 ウ



【配点】

① 各2点×8 = 16点

計16点

② 4, 5, 6 各3点×3 = 9点

他 各2点×6 = 12点

1 各問完答・順不同可

5 完答・記号順不同可

計21点

③ 2, 3, 5 各3点×3 = 9点

他 各2点×6 = 12点

2 完答

計21点

④ 各3点×7 = 21点

計21点

⑤ 各3点×7 = 21点

計21点

【解説】

① 小問総合

1 (1) 細胞分裂の際に細胞の中に見られる短いひも状のものを染色体といい、細胞分裂が行われていないときは、細長い状態で核の中にある。

(2) からだをつくる細胞の細胞分裂を体細胞分裂といい、元の細胞の遺伝子をそのまま受けつぐ。なお、減数分裂は有性生殖で重要な生殖細胞をつくる特殊な細胞分裂である。

2 (1) 広い範囲に生息していて、短い期間に存在していた生物の化石が見つかり、堆積した時代を推測することができる。フズリナの化石は示準化石で、地層が古生代にできたものと推測できる。また、サンゴの化石は、地層が堆積した当時の環境を示す示相化石である。

(2) 古い順にBがサンヨウチュウの化石で古生代、Cがアンモナイトの化石で中生代、Aがビカリアの化石で新生代にそれぞれ生息していたと考えられる。

【選択問題A】

3 (1) P地点と校舎を往復すると、 $85 \times 2 = 170$ [m]であり、太鼓の音は、この距離を0.5秒で進むので、 $170 \div 0.5 = 340$ [m/s]となる。

(2) ア：振動数が少なくなると、音の高さは低くなる。ウ：空気がなくなっていくと、伝えるものがなくなり音が小さくなっていく。エ：空気のほか、

金属のような物質も音を伝える。

4 (1) ①水に溶けてイオンに分かれることを電離という。②水に溶かしても電離せず、その水溶液に電流が流れない物質を、非電解質という。③非電解質は砂糖のほかにエタノールなどがある。

(2) バリウムイオン Ba^{2+} は、電子2個を失い、+の電気を帯びたものである。

【選択問題B】

3 (1) CD間の距離28cmを移動するのに0.4秒かかったことから、CD間の平均の速さは、 $28 \div 0.4 = 70$ [cm/s]である。

(2) 斜面の傾きが変わっても鉄球にはたらく重力は変わらない。角度が小さくなると、斜面に対して垂直な分力は大きくなり、斜面に対して平行な分力は小さくなる。

4 (1) 加熱し続けたとき、固体と液体が混ざっている状態では温度変化はないが、液体のみになると再び温度が上昇していく。

(2) 融点は、同じ物質では質量が変わっても変化しない。しかし、物質ごとに融点は異なるので、パルミチン酸とホウ酸の質量が同じでも、融点は異なる。

② 人体のつくり・消化のはたらき

1 (1) だ液が消化に必要なかを調べる場合、同じ40℃の条件のもとで、だ液を入れた溶液Aと入れていない溶液Bを比較すればよい。

- (2) 消化と温度との関係は、同じだ液を入れたもので、温度の違う溶液Aと溶液Cを比較すればよい。
- ある条件での効果を調べるために、他の条件は同じにして、調べたい条件のみを変えて行う実験のことを対照実験という。
 - ベネジクト液は糖といっしょに加熱することで赤褐色になる。
 - 急な沸騰(突沸)により液体が周囲に飛び散るのを防ぐために、試験管に沸騰石を入れる。
 - だ液の中にはアミラーゼという消化酵素が含まれている。消化酵素は食物中の栄養分を体内に吸収しやすい物質に分解するはたらきがある。また、消化酵素を含んだ消化液を出す器官として胃、すい臓や小腸などがある。
 - デンプン(炭水化物)は最終的にブドウ糖になるまで消化され、小腸で吸収される。
 - ブドウ糖やアミノ酸は小腸の柔毛にあるaの毛細血管で吸収される。

③ 気体の性質

- 図1のグラフより、水素 10 cm^3 と酸素 5 cm^3 が過不足なく反応していることがわかる。
- (A)は酸素の量を増やすと残った気体の量が減っているの、反応していない水素が残っていることがわかる。(B)は酸素の量を増やすと残った気体の量が増えているので、水素が全て反応して、あまった酸素だけが残っていることがわかる。
- ア、ウ：二酸化炭素が発生する。イ：水素が発生する。エ：酸素が発生する。
- かわいた塩化コバルト紙は青色で、水につけると赤色になる。
- 図1のグラフより、水素と酸素の反応における体積比は $10:5 = 2:1$ であることがわかる。水素 20 cm^3 に対して酸素は、 $20 \div 2 \times 1 = 10[\text{cm}^3]$ 反応するので、酸素が $16 - 10 = 6[\text{cm}^3]$ 残る。
- 図2の水の上置換法は水に溶けにくい気体を集めるのに適している。図3のaの上置換法は、水に溶けやすく、空気より密度が小さい気体を集めるのに適している。

④ 地震

- 観測地点におけるゆれの程度は震度で表し、地震の規模はマグニチュードで表す。
- 地震のゆれに対して、支柱と回転ドラムは動くが、ばねにより描針とおもりは動かない構造となっている。
- 初期微動継続時間は、初期微動が始まってから主要動が始まるまでの時間なので、観測地点Cでは20秒である。
- 初期微動継続時間は震源からの距離に比例する。初期微動継続時間が観測地点Aで10秒、観測地点E

で15秒なので、観測地点Eは観測地点Aの1.5倍になっている。したがって、観測地点Eの震源からの距離も観測地点Aの1.5倍となるから、 $70 \times 1.5 = 105$ [km]となる。

- (1) 観測地点AとCを比べると、震源からの距離の差が70 kmで、初期微動が始まる時刻の差が10秒である。よって、初期微動を伝える波の速さは、 $70 \div 10 = 7[\text{km/s}]$ となる。
(2) 震源から観測地点Aに初期微動が伝わるまでに、 $70 \div 7 = 10[\text{s}]$ かかったことになる。よって、この地震が発生した時刻は、観測地点Aに初期微動が伝わる10秒前の6時12分20秒である。
- 観測地点AとCを比べると、主要動が始まる時刻の差が20秒なので、主要動を伝える波の速さは、 $70 \div 20 = 3.5[\text{km/s}]$ とわかる。震源から観測地点Fに主要動が伝わるまでに、 $28 \div 3.5 = 8[\text{s}]$ かかるので、観測地点Fでは、地震が発生した時刻の8秒後の6時12分28秒に、主要動が始まったと考えられる。

⑤ 電流と回路

- 電子は電圧が加わると、-極から+極の方向へ流れていく。
- 図2のグラフを読み取ると、電熱線Aの抵抗の大きさは、 $1.2 \div 0.02 = 60[\Omega]$
- 抵抗の大きさは、電熱線Bが $1.2 \div 0.04 = 30[\Omega]$ 、電熱線Cが $1.2 \div 0.06 = 20[\Omega]$ 、電熱線Dが $1.2 \div 0.10 = 12[\Omega]$ である。電熱線Aと電熱線B、C、Dの長さとも抵抗の大きさを比べると、長さが $\frac{1}{2}$ 倍、 $\frac{1}{3}$ 倍、 $\frac{1}{5}$ 倍になると、抵抗の大きさも $\frac{1}{2}$ 倍、 $\frac{1}{3}$ 倍、 $\frac{1}{5}$ 倍になっているので、比例の関係があることがわかる。
- 電熱線Eの抵抗の大きさは、 $1.0 \div 0.02 = 50[\Omega]$ である。これは電熱線Cの抵抗の $\frac{50}{20} = 2.5$ [倍]であるから、電熱線Eの長さは $10 \times 2.5 = 25[\text{cm}]$
- 図3の電熱線Aと電熱線Cのように枝分かれした回路を並列回路という。
- 並列回路では、それぞれの電熱線に電源装置と同じ大きさの電圧が加わるため、加える電圧が1.2Vのとき、電熱線Aには0.02Aの電流、電熱線Cには0.06Aの電流が流れる。このとき、電流計は、 $0.02 + 0.06 = 0.08[\text{A}]$ の値を示すため、この点と原点を通る比例のグラフをかけばよい。
- コンセントから取り出す電流は交流で、流れる向きが交互に入れ替わっている。発光ダイオードは、あしの長い方を+極に、短い方を-極につなぐと点灯し、逆につなぐと電流が流れず点灯しない。そのため、発光ダイオードを交流につなぐと、点滅する。

社会 解答・解説

【解答】	【配点】
<p>① 1 たて穴住居 2 ウ 3 大化の改新 4 エ 5 二毛作 6 ア→ウ→イ 7 惣 8 (例) 武士と百姓との身分の区別が明確になった 9 エ 10 ウ 11 ア 12 イ 13 文明開化</p> <p>② 1 イ 2 ウ 3 (1) 適地適作 (2) ア (3) サンベルト 4 メキシコ 5 オセアニア 6 ウ 7 イ 8 ア 9 エ 10 (例) アジア州の国々を中心になった</p> <p>③ 1 ア 2 渡来人 3 エ 4 ウ 5 (1) 出島 (2) (例) キリスト教を布教するおそれがなかった 6 イ・ウ・オ 7 エ 8 ア 9 イ 10 ア 11 経済特区 12 ウ</p>	<p>① 1, 3, 5, 7, 10, 13 各2点×6 2, 4, 6, 9, 11, 12 各3点×6 8 4点 計34点</p> <p>② 1, 2, 5, 8 各2点×4 3(1), 3(2), 3(3), 4, 6, 7, 9 各3点×7 10 4点 計33点</p> <p>③ 2, 3, 4, 5(1), 8, 9, 11 各2点×7 1, 6, 7, 10, 12 各3点×5 5(2) 4点 計33点</p>
<p>① 資料1 埴輪_武人：提供 東京国立博物館/Image：TNM Image Archives</p>	

【解説】

① 原始～近代(人々の暮らしの歴史)

- 三内丸山遺跡は縄文時代の大規模な集落の遺跡で、大型のたて穴住居などが復元されている。
- 古墳の表面には石がしきつめられ、その上に資料1のような埴輪が並べられたと考えられている。大和政権の讚・珍・済・興・武という5人の王の名が中国の歴史書に書かれており、このうち武がワカタケル大王と考えられている。土偶は縄文時代に豊かな実りなどを祈るためにつくられたと考えられている土人形、卑弥呼は弥生時代に魏に朝貢して、皇帝から「親魏倭王」の称号と金印を授けられた邪馬台国の女王である。
- 645年、中大兄皇子は中臣鎌足らとともに蘇我蝦夷・入鹿の親子を滅ぼし、新しい支配の仕組みをつくる改革を始めた。この一連の改革を大化の改新という。
- 戸籍に登録された6歳以上の人々に、性別や身分に応じて口分田があたえられ、その人が亡くなると国に返すこととされた(班田収授法)。人々には収穫量の約3%の稲を納める租、労役の代わりに布を納める庸、各地の特産物を納める調のほか、労役や兵役が課された。荘園は貴族や寺院が開墾した私有地で、墾田永年私財法が出されて以降に見られるようになった。
- 1年の間に同じ田畑で異なる作物を1回ずつつくることを二毛作というのに対し、1年の間に同じ田畑で同じ作物を2回つくることを二期作という。
- アは承久の乱で鎌倉時代(1221年)、イは応仁の乱で室町時代(1467年)、ウは第3代将軍足利義満のころの室町時代(1392年)の出来事である。
- 室町時代の村に見られた自治組織を惣という。戦乱が相次ぎ、世の中が乱れた室町時代には、武士から庶

民にいたるまで「自分たちのことは、自分たちで解決する」という原則のもとに行動するようになった。

- 太閤検地や刀狩で武士と百姓との身分の区別が明確になった。これを兵農分離といい、これによって、武士・百姓・町人などの身分に応じた職業で生活するという近世社会の仕組みが固まった。
- 享保の改革を行った徳川吉宗は、年貢を増やす政策の他に、裁判の基準である公事方御定書を定めたり、民衆の意見を聞く目安箱を設置したりした。徳川綱吉は江戸幕府の第5代将軍で、極端な動物愛護政策を実施した人物、寛政の改革は、18世紀後半に老中の松平定信が行った政治改革である。
- 下線⑧の文化期を化政文化という。この時期には葛飾北斎が「富嶽三十六景」を描いたほか、本居宣長が国学を大成し、伊能忠敬が正確な日本地図を作成した。アは桃山文化、イは室町文化、エは元禄文化である。
- 東インド艦隊司令長官であるペリーの軍事的な圧力に屈した江戸幕府は、1854年に日米和親条約を結び、下田と函館の2港を開いて開国した。その4年後に結んだ日米修好通商条約により、函館・神奈川(横浜)・新潟・兵庫(神戸)・長崎の5港が開かれ、下田が閉鎖された。
- アは1910年、イは1871～73年、ウは1902年、エは1904年の出来事である。
- 近代国家になるための政策を進める上で、その土台になる欧米の文化もさかんに取り入れられた。太陽暦が採用され、1日を24時間、1週間を7日とすることなどが決められたのもこの時期である。

② 北アメリカ州・オセアニア州

- ヨーロッパから来た移民により開拓が進められた北

アメリカ州でも、ヨーロッパ州と同じように多くの人がキリスト教を信仰している。

2 アはオーストラリアの先住民、イはメキシコや中央アメリカなどからアメリカ合衆国に移住してくるスペイン語を話す移民、エはニュージーランドの先住民である。

3 (1)(2) アメリカ合衆国は西経 100 度の線を境に降水量が変わることに着目する。西経 100 度より西の地域では降水量が少なく、牧草地として利用され、主に放牧が行われている。また、アメリカ合衆国南東部の地域では、伝統的に綿花の栽培がさかんだったが、現在はその規模は縮小している。酪農は五大湖周辺で、小麦の栽培は西経 100 度線付近でさかんに行われている。

(3) アメリカ合衆国の産業の中心が情報通信技術 (ICT) を活用したサービスになると、工業の中心地が五大湖周辺の都市から北緯 37 度付近の地域に移った。この地域は、温暖な気候からサンベルトとよばれる。

4 メキシコや中央アメリカ、西インド諸島の国々はアメリカ合衆国に比べて労働者の賃金が低いため、アメリカ合衆国の中にはこれらの地域に工場を移転する企業もある。

5 オセアニア州は、世界の 6 つの州の中で、面積・人口の規模が最も小さい州である。

6 ニュージーランドと日本は、まわりを海で囲まれた海洋国 (島国) で、離島が多いことから、国土面積のわりに排他的経済水域が広いという共通点がある。

7 オーストラリア大陸の約 3 分の 2 は年降水量 500 mm 未満で、北部は熱帯、東部・南西部は温帯の気候になる。したがって、南東部に位置するシドニーの雨温図は、温帯のイに当たる。一年を通して気温が高いアは熱帯のダーウィン、一年を通して降水量が少ないウは乾燥帯のアリススプリングスである。

8 「ユニオンジャック」は、イギリス国旗のデザインである。

9 オーストラリアは鉱産資源が豊富で、世界有数の鉄鉱石・石炭の産地である。オーストラリアは輸出品目の上位を鉱産資源が占めているという特徴がある。

10 1970 年代にアジアからの移民を制限する白豪主義の政策が撤廃されたことなどをきっかけに、オーストラリアから距離の近いアジア州の国々との結びつきを強めている。

③ 日本と中国の関係 (地歴融合)

1 略地図 1 に C で示した、現在のイラクの一部にあたる地域でメソポタミア文明がおこり、A のくさび形文字が発明された。B はインダス文字、D はインダス文明がおこった場所である。

2 渡来人により、須恵器をつくる技術やかまどを使う

生活文化、仏教、儒学、漢字などが日本にもたらされた。

3 菅原道真が唐のおとろえと往復の危険性を訴えたことが認められ、894 年に遣唐使の派遣が延期された。遣隋使は聖徳太子のころに派遣された使節である。中国が日本に倭寇の取り締まりを要求したことをきっかけに始められたのは日明 (勘合) 貿易である。朱印船貿易は、江戸幕府からあたえられた朱印状とよばれる渡航許可証をもった大名や豪商により行われた貿易である。

4 平安時代に唐との関係が変化したことで、唐風の文化をもとにしながらも日本の風土や生活、日本人の感情に合った国風文化が生まれた。「枕草子」は清少納言によって書かれた随筆である。

5 (1) もともと出島は日本に貿易に来るポルトガル人を集めて住ませるためにつくられたが、ポルトガル人の来航を禁止したあと、オランダ商館をここに移した。

(2) 南蛮貿易を行っていたスペインやポルトガルは、キリスト教の布教と貿易を一体化する方針をとっていた。幕府の命令よりも神 (イエス) の教えを重んじるキリスト教の信者の存在が支配に不都合だったため、幕府はスペインやポルトガルの来航を禁止する一方、キリスト教の布教を行わないオランダ・中国に限って貿易を許可した。

6 ア…この戦争を日清戦争という。エ…日本が賠償金を獲得できなかったのは、日露戦争の講和条約であるポーツマス条約である。

7 経度 15 度ごとに 1 時間の時差が生じる。日本の標準時子午線は兵庫県明石市などを通る東経 135 度なので、日本と 1 時間の時差がある中国の標準時子午線は、略地図 2 の X に当たる東経 120 度である。

8 日本と中国のほか、韓国・北朝鮮・モンゴルなどが東アジアにふくまれる。

9 アは島根県の島だが、現在、韓国が不法に占拠している。ウは、日本固有の領土だが、現在、ロシアに不法占拠されている北方領土にふくまれる島、エは日本の最東端の島である。

10 中国では長江の流域などで米、黄河の流域などで小麦がそれぞれ栽培されている。上位 5 か国がアジア州の国々で占められていることから Y が米の生産量割合のグラフに当たる。

11 経済特区は、沿岸部のシェンチェン、アモイなどに設けられた。

12 中国は内陸部に比べ、経済特区が設けられている沿岸部の方が経済発展している。また、近年の日本は、工業製品を世界各地に輸出する「世界の工場」として存在感を高めてきた中国から機械類を大量に輸入するようになった。

国語 解答・解説

【解答】	【配点】
㊦ ① しょうあく ② く ③ きんぱく ④ せいえい ⑤ な ⑥ 圧巻 ⑦ 奮 ⑧ 息災 ⑨ 往復 ⑩ 燃	㊦ 各2点 計20点 ㊦ 問二, 問三=各4点 問一, 問四A, B=各3点 問五=8点
㊦ 問一 エ 問二 温かな雰囲気 問三 イ 問四 A ピアノの奏でる音色 B 可能性を否定された 問五 (例) (応援してくれるひとを)落胆させるみじめさを味わうこと になるかもしれないが、聖太郎とおなじ舞台上に立ちたい(と という気持ちを抱いている。)(四十字)	㊦ 問一, 問五A~C=各2点 問二, 問三, 問四=各3点 問六=8点 計25点
㊦ 問一 ウ 問二 五段(活用) 問三 ウ 問四 相手と切り離されている 問五 A 主語なし B 主客溶け合った心理状態 C 自分の出方 問六 (例) (日本人は)個の意識が希薄だからこそ、他者の視点に想像 力を働かせることができる(という長所がある。)(三十三字)	㊦ 問一=3点 問二, 問三A, B=各4点 計15点 ㊦ 問一=5点 問二=10点 計15点
㊦ 問一 いいける 問二 イ 問三 A (例) 他の人より優れている(十字) B (例) 情けない行動	
㊦ 問一 (例) おっしゃって 問二 (例) 私は、みんなが一つにまとまったクラスを目指す学級目標 であるAがよいと思います。 理由は、体育祭や合唱コンクールなど学級単位で取り組む 行事が多く、まとまりのある学級の方がそれらに楽しく取り 組めると思うからです。Bは励まし競いながら互いを高め合 う学級を目指す目標だと思いますが、競い合うことは別の学 級の人ともできるので、同じ学級の人とは力を合わせていき たいです。	

【解説】

㊦ 漢字の読み書き

- ① 「握」の訓読みは「にぎ(る)」。「掌握」とは「自分の支配下に置き、思い通りにすること」という意味。
- ② 似た形の「操(あやつ)る」と読み間違えないように気をつける。
- ③ 「迫」の訓読みは「せま(る)」。「緊迫」とは「非常に差しさまっていること」という意味。
- ④ 「鋭」の訓読みは「するど(い)」。「精鋭」とは「特選に選ばれた優秀な者」という意味。
- ⑤ 「萎」の音読みは「イ」。代表的な熟語に「萎縮」があり、「元気がなくなること」という意味。
- ⑥ 「圧巻」とは「全体の中で最もすぐれた部分」という意味。
- ⑦ 「奮」には「興奮」「奮起」などの熟語がある。
- ⑧ 「息災」とは「病気をせず元気である様子」という

意味。

- ⑨ 「往復」は「往」も「復」もぎょうにんべんの漢字。
- ⑩ 「燃」には「燃焼」「可燃」などの熟語がある。

㊦ 文学的文章の読解

- 問一 「母親」とエは上の字が下の字を修飾している熟語。アは似た意味を表す字からなる熟語。イは反対の意味を表す字からなる熟語。ウは下の字が上の字の目的語になっている熟語。
- 問二 光博が聖太郎の家について「落ちつくっていか」と言い、その三行後で「温かな雰囲気に包まれており……冷え冷えとした自分の家よりも、よほど居心地良く感じた」と説明されているので、ここから抜き出す。
- 問三 傍線部3の前の「聖太郎がテレビに出るかもしれへんと思うと、お母さん、ドキドキしてきたわ」や、「ああ、そうやね、ごめんごめん」などの話し方か

ら、聖太郎の母の大らかな様子がわかる。それに対して傍線部3の後の「ピアノをやめてヴァイオリンに転向してはどうかと母親に言われた」から、光博に「過大な期待」をし干渉する母親の様子がかげえる。光博が自分の母親との違いを聖太郎の母に感じたことが、「羨望にも似た気持ち」を抱いた理由と読み取れる。

問四 傍線部の「心境」については、次の段落に具体的に示されているので、まとめた一例の文と見比べる。「ピアノの奏でる音色は嫌いではなかった」と「を好む気持ち」、「可能性を否定されたことに対する怒りと悲しみ」と「自分のことへの失望と憤慨」が対応しているので、それぞれ抜き出す。

問五 指定語句「みじめさ」は直後の段落で用いられている。この「みじめさ」は、直前の「いつだって活躍するのは凜々花で、光博は応援してくれたひとを落胆させることしかできなかった」という心情なので、これらを踏まえて指定された書き出しに続くようにまとめる。「みじめさを味わうことになるだけ」と予想しながらも聖太郎と「おなじ舞台に立ちたい」と思うところには光博の決意が表れているのである。

三 説明的文章の読解

問一 空欄前では「当然と思い、疑うことはない」とあり、空欄後では「まったく違った……と言わざるを得ない」とある。逆の内容が続いているので、逆接の接続語が入る。

問二 「言う」なら五段活用で、「言える」なら下一段活用である。ここでは「ば」につながっている形(仮定形)が「言え」なので、五段活用。下一段活用なら、仮定形は「言えれ」で「言えれば」となる。

問三 二～四段落後で、「私」という自称詞は「相手との関係性がはっきりしないと形が定まらない」、つまり相手との関係性によって形を変えると述べられている。

問四 二段落後に注目。「『I』も『you』もいらぬ言語表現」には「主客が溶け合う心」がある。一方、「I」と「you」をそのまま訳した表現は、「何だか相手と切り離されているような感じになる」のである。

問五 「このような」とあるので、直前の内容と「日本人」についての主張が書かれている後の内容を、表の内容と対応させていく。AとBは直前の内容と同様の表現がある。Cについては、これらの中には見当たらないので、改めてCの前後と同様の表現を探

すと、七段落前に「たえず相手の出方を窺いつつ相手に合わせて自分の出方を決めようとする」と述べられている部分がある。

問六 「希薄」という言葉を用いて「長所」について書くので、結論である最終段落から日本人について肯定的に述べている表現を踏まえてまとめる。「個の意識に凝り固まっていたら、そのように他者の視点に想像力を働かせるのが難しい」が、「個の意識」が希薄だからこそ、それが可能なのである。

四 古文の読解

昔、中国にいた戴淵という盗賊も、ある時、船に乗って通りすぎる大臣から、悪党を大勢率いて財産を奪い取った。(戴淵は)岸にいて部下に指示していた。計略といい、統率力といい、人並み以上に思われたので、この大臣が、「ああ、すばらしい能力があるのに、情けない行動をするものだ」と言ったところ、(戴淵は)改心し、この大臣とともに皇帝にお目にかかって、將軍にまでなった。出会いの縁にめぐりあって改心したことを思うにつけても、尊い話である。

問一 古文中の語頭と助詞以外の「は・ひ・ふ・へ・ほ」は、現代語ではそれぞれ「わ・い・う・え・お」と表す。

問二 戴淵が大勢の悪党を率いて大臣の財産を奪ったという話なので、岸にいて指示を出していたのは戴淵である。

問三 Aに入るのは、古文の「人に勝れて」の部分。そのまま「人にすぐれている」としたのでは日本語として意味が通らないので、「他の人より優れている」「他の者より優秀だ」「人並み以上である」のように、他者にまさっているという意味の正しい現代語に直す必要がある。Bに入るのは、古文の「拙き振舞」の部分。大臣は、戴淵がせっかくすばらしい能力をもっているのに、それを強盗に使うことを情けないと言っているのである。

五 資料読解と作文

問一 校長先生に対する敬意を示すためには、校長先生の動作を尊敬語にするか、校長先生に向けた動作を謙譲語にすることになる。「言って」は校長先生の動作なので、尊敬語の「おっしゃって」などに直す。

問二 AとB、それぞれの学級目標の特徴は何か、どのような違いがあるのかをつかむ。そのうえで、どちらがよいか自分の考えを書く。

MEMO

MEMO