

令和7年度

岐阜県高校入試 県内統一模擬試験
岐阜新聞・中学3年学力テスト

第5回 解答解説

国語 解答・解説

【解答】

- ㊦ ① そぼく ② あわ ③ だきょう ④ めいか
⑤ こば ⑥ 厳 ⑦ 留 ⑧ 破損 ⑨ 危険 ⑩ 率
- ㊦ 問一 イ 問二 (先生の書には、)確かに個性が表れていた(から。)
問三 A 高みに至ってしまった
B 決して超えられない山に登っている
問四 (例) (書は技術だが、人の思いなどが表れるものでもあり、)歴史の中で残ってきた作品という山に挑むうちに、いつかその頂にたどりつく人が現れる(かもしれないと考えている。)
(四十字)
- 問五 ア
- ㊦ 問一 イ 問二 縮小
問三 (例) (漫然と情報を集めつづけていると、)あまりにも時間を消費してしまううえに、自分の判断力が鈍ってしまう(ことに気づいたから。)(三十二字)
- 問四 エ
- 問五 A 台風情報をとる B ポイントをしぼった情報
問六 適切な判断
- ㊦ 問一 いうにしたがいて
問二 A (例) 鏡をほしがっている B (例) 鏡を投げ込む
問三 エ
- ㊦ 問一 (例) おもしろくないとか難しい(十二字)
問二 (例) 私は、本が好きな人に読書をするきっかけとなった本を紹介してもらい、それを図書室や学級文庫に置いて、本を読まない人にすすめるという取り組みが効果的だと考える。
④以外の【調査結果】を見ると、本を読まなかった人は、そもそも本に魅力を感じていないようだからだ。まずは、おもしろいと感じられるような本を見つけて、本の魅力を知ることから始めてもらうのがよいと思う。

【配点】

- ㊦ 各2点×10
計20点
- ㊦ 問一、問三 各3点×3
問二、問五 各4点×2
問四 8点
計25点
- ㊦ 問一 2点
問二、問四、問五、問六 各3点×5
問三 8点
計25点
- ㊦ 問一 3点
問二、問三 各4点×3
計15点
- ㊦ 問一 5点
問二 10点
計15点

【解説】

㊦ 漢字の読み書き

- ① 「素」には「ス」という音読みもある。
② 「慌」の訓読みには、「あわ(ただし)」もある。
③ 「妥協」とは、対立した状況にあって、一致点を探し出しておだやかな解決を図ること。
④ 「銘菓」とは、由緒ある有名なお菓子のこと。
⑤ 「拒」の音読みは「キョ」。主な熟語は「拒否」。
⑥ 「厳」の音読みは「ゲン」。主な熟語は「厳守」。
⑦ 「留」の音読みは「リュウ」「ル」。「リュウ」と読むときの主な熟語は「留意」。「ル」と読むときの主な熟語は「留守」。

- ⑧ 「破損」は、壊れたり傷ついたりすること。
⑨ 「危」の訓読みは「あぶ(ない)」「あや(うい)」「あや(ぶむ)」。「険」の訓読みは「けわ(しい)」。
⑩ 「率」の音読みは「リツ」「ソツ」。

㊦ 文学的文章の読解

- 問一 傍線部の「ない」とイは形容詞の一部。アは、この「ない」だけで一文節になっていることから自立語なので、形容詞。ウは、アと同様に一文節になっている自立語で形容詞だが、細かく分けると、「暑くはない」と、「は」を挿入できるので、補助形容詞である。エの「ない」は、「来る」という動詞の未然形の下についており、「ぬ」や「ず」に言いか

えることができるので、助動詞と判断できる。

問二 傍線部より後で「わたし」が先生の書に「向かい合」い、自分の書との違いを考えている。「わたし」は先生の書が流麗で美しく、芯が強いことに加え、「決められたものを写しただけ」のはずなのに「確かに個性が表れてい」ることに気づき、見事だと感じているのである。

問三 傍線部の前後で、「わたし」が書を「悲しい」と感じている理由を説明している。「書というのは、はるか昔に完成し、高みに至ってしまったのだ」「わたしたちはなんのために書いているんでしょう。決して超えられない山に登っているというか」という徒労感が「わたし」の発言につながっていることをとらえる。

問四 先生が「わたし」の書に対する疑問を理解しつつも、自分の考えを話している場面に着目する。先生は、長い歴史の中で認められ、残ってきた書を山に例え、「ほとんどすべての人は山を登り切ることさえできないだろう」と述べる一方で、「いつか登り切り、超えていく人が出てくる」と説明している。

問五 最後の場面では、ひとりの少年が書に取り組んでいる様子が描かれている。自分とは対照的にひたむきに書に取り組む少年の様子を見たことで、自分は「眺めるだけで精一杯だ」ったはずの思いが揺れたのである。

三 説明的文章の読解

問一 Iは前の内容と後の内容が並列なので、「あるいは」「または」が入る。IIは前の内容と後の内容が逆なので、「ところが」「しかし」か「けれども」が入る。両方を満たしているものを選ぶ。

問二 「拡大」は広げて大きくすること。その反対は縮めて小さくすることで、「縮小」である。

問三 後で「……というのもひとつの理由である。だがもうひとつの理由として……」と説明しているので、それらを条件に合うようにまとめる。

問四 台風の場合に大切なのは「情報量の多さではなく、私たちが適切に判断し……ポイントをしばった情報」であるという具体例をもとに、「情報機能の方に意義がある」と説明している部分に着目する。

問五 「少なくとも刻々と変化していく台風情報をとることにふりまわされて、台風に備えておくという判断ができなくなってしまうよりは、大雑把な情報で備えをする方がいいに決まっている」「台風情報で大事になるのは…ポイントをしばった情報」などと

繰り返されている。

問六 直後に「つまり情報機能」とあり、Ⅲは情報機能を言いかえていることに着目する。情報の機能＝働きとして筆者が重視しているのは「適切な判断」であることが何度も述べられている。

四 古典の読解

思いにふけりながらやって来るうちに、思いがけなく風が吹き出して、漕いでも漕いでも、船は後退するばかりで、危うく海にはまりこみそうである。船頭が言うには、「この住吉の明神は、いつものようにさざげ物をすれば波を鎮める神ですよ。何かほしいもののおありなのでしょう」とは、なんと現代風であることよ。そして、「幣を差し上げて下さい」と言う。言うままになって、幣を差し上げる。こうして奉納したけれども、まったく風はやまず、ますます吹きつけ、ますます波立ち、風波が危険なので、船頭がまた言うには、「幣ではご満足なされないで御船も進まないのです。やはり、神がうれしくお思いになりそうなものを差し上げなさい」と言う。それでまた、船頭の言うままに、今は仕方がないと思って、「目でさえ二つあるのに、たった一つしかない鏡を奉納します」と言って、海に(鏡を)投げ込んだのだから残念だ。そうしたら、あつというまに、海はまるで鏡の面ようになったので、ある人が詠んだ歌は、

荒れ狂う神の(欲張りな)本心を、荒れる海に鏡を入れて、鎮める一方で見てしまったなあ。

問一 歴史的仮名遣いの「は・ひ・ふ・へ・ほ」は、語頭以外のものは現代仮名遣いではそれぞれ「わ・い・う・え・お」となる。

問二 楫取の言葉を受けて、神が幣では満足しないことを悟った人物は、ただ一つしかない鏡を海に投げ込んだのである。

問三 楫取の言うことに従った人物は、鏡を海に投げ込んだことを「残念だ」と冷静に受け止めるほどに、神に対して冷めた思いを感じていることをつかむ。

五 資料読解と作文

問一 空欄には、【調査結果】の②と⑤をまとめた読書についての「否定的」な内容が入るので、②の「おもしろくない」と⑤の「難しい」をまとめる。

問二 ①から本を読む習慣をつけるための取り組みを考えるなど、資料をもとにしてまとめるのがよい。

数学 解答・解説

【解答】

① (1) 5 (2) $-4x - 3y$ (3) 2, 9(順不同)

(4) 54 (5) $\frac{5}{9}$ (6) 116π

② (1) $\frac{1}{4}$ (2) $-\frac{1}{2}x + 6$ (3) 36

③ (1) 10 (2) 60 (3) ア, ウ(順不同)

④ (1) ア 1600 イ 3600

(2) (ア) $40x + 800$ (イ) $20x + 2000$

(3) 右図 (4) 30(分と)72(分)(順不同)

⑤ (1) (例) $\triangle ABD$ と $\triangle CAE$ で,

線分 BD は直径だから, $\angle BAD = 90^\circ \cdots \textcircled{1}$

円の接線は接点を通る半径に垂直だから, $\angle ACE = 90^\circ \cdots \textcircled{2}$

①, ②から, $\angle BAD = \angle ACE \cdots \textcircled{3}$

$\triangle AOB$ は二等辺三角形だから, $\angle ABD = \angle CAE \cdots \textcircled{4}$

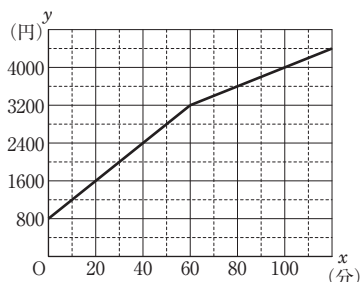
③, ④から, 2組の角がそれぞれ等しいので,

$\triangle ABD \sim \triangle CAE$

(2) (ア) $\frac{25}{2}$ (イ) $\frac{9}{32}$

⑥ (1) 4 (2) 45

(3) ア 14 イ $14n$ ウ 9 エ $28n + 17$ (4) 74



【配点】

① 各 4 点 $\times 6$

計 24 点

② (1), (2) 各 3 点 $\times 2$

(3) 4 点

計 10 点

③ 各 4 点 $\times 3$

計 12 点

④ (1) 各 2 点 $\times 2$

(2) 各 3 点 $\times 2$

(3), (4) 各 4 点 $\times 2$

計 18 点

⑤ (1) 10 点

(2) (ア) 3 点

(イ) 5 点

計 18 点

⑥ (1), (2) 各 3 点 $\times 2$

(3) 各 2 点 $\times 4$

(4) 4 点

計 18 点

【解説】

① 小問集合

(1) $7 + (-6) \div 3 = 7 - 2 = 5$

(2) $4(x - 2y) - (8x - 5y) = 4x - 8y - 8x + 5y = -4x - 3y$

(3) $x^2 - 11x + 18 = 0$, $(x - 2)(x - 9) = 0$,
 $x = 2, 9$

(4) $\angle BCD = \angle BAD = 65^\circ$ より, $\angle EDC = 180^\circ - (90^\circ + 65^\circ) = 25^\circ$ AB // DC で, 平行線の錯角は等しいので, $\angle BDC = \angle ABD = 79^\circ$ よって, $\angle x = 79^\circ - 25^\circ = 54^\circ$

(5) 玉の取り出し方は全部で, $6 \times 6 = 36$ (通り) 1 回も青玉を取り出さないのは, $4 \times 4 = 16$ (通り)で, 確率は, $\frac{16}{36} = \frac{4}{9}$ よって, 少なくとも 1 回は青玉を取り出す確率は, $1 - \frac{4}{9} = \frac{5}{9}$

(6) 底面の半径が 4 cm で高さが 3 cm の円すいと, 底面の半径が 5 cm で高さが 4 cm の円柱を組み合わせた立体となる。求める体積は, $\frac{1}{3} \times \pi \times 4^2 \times 3 + \pi \times 5^2 \times 4 = 16\pi + 100\pi = 116\pi$ (cm³)

② 関数 $y = ax^2$ のグラフ

(1) $y = ax^2$ に $x = -2$, $y = 1$ を代入して, $1 = a \times (-2)^2$, $a = \frac{1}{4}$

(2) $y = \frac{1}{4}x^2$ に $x = -6$, $x = 4$ をそれぞれ代入して, $y = 9$, $y = 4$ より, A(-6, 9), C(4, 4) 直線 AC の傾きは, $\frac{4-9}{4-(-6)} = -\frac{1}{2}$ 求める式を $y = -\frac{1}{2}x + b$ とおき, $x = 4$, $y = 4$ を代入して, $4 = -\frac{1}{2} \times 4 + b$, $b = 6$ よって, $y = -\frac{1}{2}x + 6$

(3) 直線 BO の傾きは, $\frac{0-1}{0-(-2)} = -\frac{1}{2}$ なので, AC // BO 直線 AC と y 軸との交点(0, 6)を P とすると, $\triangle ABO = \triangle PBO = \frac{1}{2} \times 6 \times 2 = 6$ (cm²) よって, 四角形 ABOC = $\triangle ABO + \triangle AOP + \triangle POC = 6 + \frac{1}{2} \times 6 \times 6 + \frac{1}{2} \times 6 \times 4 = 36$ (cm²)

③ データの分析と活用

(1) $50 \times 0.20 = 10$ (人)

(2) B 中学校で, 15 m 以上 20 m 未満の階級の累積相対度数は, $0.12 + 0.28 + 0.20 = 0.60$ よって, 求める割合は, $0.60 \times 100 = 60$ (%)

- (3) ア 最頻値は、相対度数が最も大きい階級の階級値である。相対度数が最も大きい階級は、A 中学校では、15 m 以上 20 m 未満の階級、B 中学校では、10 m 以上 15 m 未満の階級。よって、正しい。
- イ A 中学校も B 中学校も、最大値は 30 m 以上 35 m 未満の階級に含まれるが、等しいかはわからない。
- ウ 中央値を考えるために、累積相対度数が初めて 0.5 を超える階級を探す。下の表より、中央値は、A 中学校では 20 m 以上 25 m 未満、B 中学校では 15 m 以上 20 m 未満の階級に含まれる。よって、正しい。

記録(m) 以上 未満	A 中学校		B 中学校	
	相対度数	累積相対度数	相対度数	累積相対度数
5 ~ 10	0.00	0.00	0.12	0.12
10 ~ 15	0.20	0.20	0.28	0.40
15 ~ 20	0.28	0.48	0.20	0.60
20 ~ 25	0.24	0.72	0.14	0.74
25 ~ 30	0.18	0.90	0.18	0.92
30 ~ 35	0.10	1.00	0.08	1.00

- エ 記録が 15 m 以上 20 m 未満の生徒の人数は、A 中学校が、 $50 \times 0.28 = 14$ (人)、B 中学校が、 $100 \times 0.20 = 20$ (人)である。よって、正しくない。

[4] 1 次関数の利用

- (1) ア $800 + 40 \times 20 = 1600$
 イ $800 + 40 \times 60 + 20 \times (80 - 60) = 3600$
- (2) (ア) $y = 800 + 40 \times x = 40x + 800$
 (イ) $y = 800 + 40 \times 60 + 20 \times (x - 60) = 20x + 2000$
- (3) (2)で求めた式をグラフに表す。(60, 3200)で折れ曲がった直線のグラフになる。
- (4) A プランについて、 $0 \leq x \leq 60$ のとき、 $y = 40x + 800 \cdots \textcircled{1}$ $x \geq 60$ のとき、 $y = 20x + 2000 \cdots \textcircled{2}$
 B プランについて、1 か月に x 分通話したときの電話使用料金を y 円とすると、 $0 \leq x \leq 40$ のとき、 $y = 2000 \cdots \textcircled{3}$ $x \geq 40$ のとき、 $y = 2000 + 45(x - 40) = 45x + 200 \cdots \textcircled{4}$ $0 \leq x \leq 40$ のとき、 $\textcircled{1}$ に $\textcircled{3}$ を代入して、 $2000 = 40x + 800$ より、 $x = 30$ $40 \leq x \leq 60$ のとき、 $\textcircled{1}$ に $\textcircled{4}$ を代入して、 $45x + 200 = 40x + 800$ 、 $x = 120$ これは、 $40 \leq x \leq 60$ に合わない。 $x \geq 60$ のとき、 $\textcircled{2}$ に $\textcircled{4}$ を代入して、 $45x + 200 = 20x + 2000$ より、 $x = 72$ よって、求める通話時間は、30分と72分。

[5] 三角形の相似

- (1) (解答を参照)
- (2) (ア) $OA = 5$ cm より、円 O の半径は 5 cm なので、 $AC = BD = 5 \times 2 = 10$ (cm) $\triangle ABD \sim \triangle CAE$ より、 $AB : CA = BD : AE$, $8 : 10 = 10 : AE$, $8AE = 100$ より、 $AE = \frac{25}{2}$ (cm)
- (イ) $BE = AE - AB = \frac{25}{2} - 8 = \frac{9}{2}$ (cm)なので、 $AB : BE = 8 : \frac{9}{2} = 16 : 9$ よって、 $\triangle ABD$ の面積を S とすると、 $\triangle BED = \frac{9}{16}S$ したがって、 $\triangle BEO = \frac{1}{2} \triangle BED = \frac{1}{2} \times \frac{9}{16}S = \frac{9}{32}S$ より、 $\frac{9}{32}$ 倍である。

[6] 総合問題

- (1) P から、1, 2, 6, 3, 1, 4 と記録される。
- (2) 図 4 より、P から Q までで記録された数の和は、 $2 \times (1 + 2 + 6) + 5 = 23$ Q の次のマスから R までで記録された数の和は、 $2 \times (3 + 1 + 4) + 6 = 22$ 求める和は、 $23 + 22 = 45$
- (3) 立方体を同じ方向に 4 回転がすとき、立方体の向かい合った面に書かれた数字が 2 組記録される。向かい合った面に書かれた数の和は 7 なので、並んだ 4 つの数の和は、 $7 \times 2 = 14$ $x = 4n + 3$ のとき、P から Q までで、最初の $4n$ マスは、和が 14 になる 4 つの数の並びが n 回くり返されるので、和は $14n$ となり、最後の 3 マスに記録された数は 1, 2, 6 で、和は、 $1 + 2 + 6 = 9$ よって、P から Q までで記録された数の和は、 $14n + 9 \cdots (\text{i})$ また、Q の次のマスから R までの x マスで、最初の $4n$ マスに記録された数の和は $14n$ となり、最後の 3 マスに記録された数は 3, 1, 4 で、和は、 $3 + 1 + 4 = 8$ よって、Q の次のマスから R までに記録された数の和は、 $14n + 8 \cdots (\text{ii})$ したがって、(i), (ii)より、マス目に記録された全ての数の和は、 $(14n + 9) + (14n + 8) = 28n + 17$
- (4) (3)と同様に考えて、マス目に記録された全ての数の和は、 $x = 4n$ のとき、 $14n + 14n = 28n$ $x = 4n + 1$ のとき、 $(14n + 1) + (14n + 3) = 28n + 4$ $x = 4n + 2$ のとき、 $(14n + 1 + 2) + (14n + 3 + 5) = 28n + 11$ $515 \div 28 = 18$ あまり 11 だから、和が 515 となるのは $x = 4n + 2$ のときで、 $28n + 11 = 515$, $n = 18$ よって、 $x = 4 \times 18 + 2 = 74$

英語 解答・解説

【解答】

- ① 1 (1) ア (2) ウ (3) ア (4) イ (5) イ
2 (1) ① culture ② fun ③ videos (2) ウ
- ② 1 umbrella 2 イ 3 (1) イ (2) エ
- ③ 1 ア 2 ア, ウ, エ(順不同) 3 エ
- ④ 1 エ 2 ウ 3 イ
4 Customers feel happy and enjoy shopping when they see our smile(.)
5 (1) Yes (, she) can(.)
(2) 例 (The quality of the sweets is good and Mr. Tanaka and Natsuki are) kind (, so “Tanaka” is her) favorite (shop.)
6 ウ 7 ④ way ⑤ brings
- ⑤ 1 the market to buy some
2 went out without eating breakfast
- ⑥ 1 (1) 例 be able to (2) 例 would say
2 例 we don't have to go to school on very hot days. We can't study hard when it is too hot. (20 語)

【配点】

- ① 各 3 点 × 9 計 27 点
- ② 各 3 点 × 4 計 12 点
- ③ 各 4 点 × 3 計 12 点
- ④ 各 3 点 × 9 計 27 点
- ⑤ 各 4 点 × 2 計 8 点
- ⑥ 1 各 4 点 × 2
2 6 点 計 14 点

【解説】

① リスニング

- 1 (3) サミュエルが今週土曜日のサッカーの試合観戦に亜香里を誘っている場面。今週末は大阪の叔母のところを訪れる予定の亜香里の発言として、「ごめんなさい。」に続けて、ア「行けたら良かったんだけどなあ。」が適切。
- (4) 第 4 文「そして、あなたたちは夕食後にお風呂に入ります。」、第 5 文「また、このホテルの中には売店があります。」、第 9 文「明日の朝、私たちは 7 時に朝食をとって 8 時 30 分にこのホテルを出発します。」から、イが適切。
- (5) 第 4 文「私の友人の 1 人は 10 年前に岐阜に滞在しました。」から、イ「クラーク先生には以前岐阜に滞在したことがある友人がいる。」が適切。
- 2 (2) ア「ブラウン先生はカナダ出身で佳枝の高校で英語を教えている。」第 2, 3 文から、ブラウン先生は佳枝の中学校の英語の先生だとわかるので、誤り。イ「佳枝は英語の授業でいくつか興味深い話をした。」第 6, 7 文から、話をしたのはブラウン先生であるとわかるので、誤り。ウ「佳枝は他の国についてもっと学びたいと思っている。」第 17 文の内容に一致する。エ「佳枝はブラウン先生のような英語の教師になりたいと思っている。」第 18 文で、佳枝はいつか仕事で英語を使いたいと述べているが、ブラウン先生のような英語の教師になりたいとは述べていないので、誤り。

② 短文読解

- 1 家を出ようとするヘンリーと母親が話している場面。空所のある 1 文を「かさを持って行きなさい。」とすると、直後の母親の発言「午後に雨が降るそうよ。」につながる。「かさ」= umbrella
- 2 子どものころに父親からスキーを教わってから、毎年冬に父親と一緒にスキーをしているという蓮の発言に対するレイノルズ先生の発言。イ「それはすてきですね」を入れると、直後の「実は、私もスキーが大好きです。」につながり、文意が通る。
- 3 (1) 質問文は「なぜ康生はわくわくしているのですか。」という意味。康生のメールの 2 文目「君が次の春にアメリカから日本へ来て、僕の家で 2 週間滞在すると聞いて本当にわくわくしているよ。」から、イ「彼は次の春に日本でディランに会うから。」が適切。
- (2) 質問文は「康生とディランについてどれが正しいですか。」という意味。日本での滞在中にどこに行きたいかという康生からの質問に対して、ディランはメールの 7 文目で、「僕は日本食も楽しみたいな。」と述べていることから、エ「ディランは日本で日本食を食べたいと思っている。」が適切。

③ グラフを用いた長文読解

【全訳】

村上先生： 今日、私たちは AI を搭載した多くの機器を目にすることができます。AI は私たちの生

活をより良くすると考える人もいます。あなたたちは彼らに同意しますか。

智明：僕は AI についてのイベントに行きました。僕がそこで見た 1 つのロボットは農家の人たちが野菜を摘む手伝いをしていました。それは野菜の色と形を確認し、いつそれらを摘むのかを決めます。野菜を摘むと決めると、アームを使って摘みます。農家になりたいと思う若い人の数が減ってきているので、そのような機器は役に立ちます。

歩美：私は AI のせいで仕事を失う人がいるかもしれないと心配です。AI を搭載した多くの機器はいくつかの仕事を人より速くこなしますし、それらは疲れません。企業はお金を節約するために労働者の代わりに AI を使うかもしれません。これは必要とされない労働者が出るだろうということを意味します。

大樹：歩美の考えは理解できますが、あなたの言ったことは AI を使うことで時間が節約できるということも意味しますよね？ しなければならないことが多くあり、長時間働かなければならないため、十分な自由時間が持てない労働者もいます。AI を使うことで、そのような人々は時間を節約でき、好きなことをする時間をより多く持つことができます。

沙友里：生成 AI について知っていますか？ それは新しいものを創造することができます。それは人気になりつつあります。グラフを見てください。1,449 人の人が「生成 AI をどのくらいの頻度で使いますか。」という質問に答えました。最も一般的な回答は「それについて知っているが、使ったことはない。」です。彼らの 17.6% はそれについて知りません。それを使ったことがある人の割合の合計は 18.2% です。生成 AI は全てのことをできるわけではありませんが、私はそれと仕事をすることは良いことだと信じています。もし私たちがそれと仕事をすれば、私たちは人だけができることに集中でき、より良い結果を得ることができます。

村上先生：考えを共有していただきありがとうございます。みなさん。

1 沙友里の発言の 8 文目から、合計で 18.2% の人が生成 AI を使用したことがあるということがわかる。またグラフから、2.6% の人が生成 AI を頻繁に使用することがわかるので、アが適切。

2 智明、大樹、沙友里が AI を使うことの利点を話し

ていることから、アとウとエが適切。

3 ア 「智明はイベントで野菜に水をあげるロボットを見た。」

智明の発言の 2 文目から、智明がイベントで見たのは野菜を摘む手助けをするロボットだとわかるので、誤り。

イ 「歩美は、AI を搭載した機器を使うことは私たちを疲れさせると思っている。」

本文にこのような記述はないので、誤り。

ウ 「大樹は彼の考えを説明するために彼のクラスメートにグラフを見せている。」

グラフを用いて考えを説明しているのは沙友里なので、誤り。

エ 「沙友里は、生成 AI にはできないことがあると言っている。」

沙友里の発言の 9 文目の内容に一致する。

④ 長文読解

【全訳】

私は里奈です。私は自分の町にある店で 3 日間の職業体験をしました。その店は伝統的な和菓子売っています。店の名前は「田中」です。それは洋服店やレストラン、書店がある人通りの多い商店街にあります。週末には多くの人がその通りに来てとても混雑します。「田中」はそこで最も人気のある店の 1 つです。田中さんと娘の夏希さんが一緒にその店で働いています。彼らのお菓子は美しく、おいしく、丁寧に作られているので、町の人々はそれらが大好きです。

初日の朝、夏希さんがお客さんへのあいさつの仕方を教えてくれました。彼女は「お客さんたちは私たちの笑顔を見ると幸せな気分になって、買い物を楽しみます。」と言いました。私は彼女と何度もあいさつの練習をしました。彼女は私にアドバイスをくれて、優しい言葉をかけてくれました。午後、夏希さんは私を厨房に連れていってくれました。私はたくさんのカラフルなお菓子を見てとても驚きました。それらは花、動物、果物のように見えました。夏希さんは私にいくつかのお菓子の作り方を教えてくださいました。夏希さんの作ったお菓子はとても美しかったです。私はいくつか作っていましたが、それはとても難しかったです。私の作ったお菓子は見た目が良くありませんでした。夏希さんは「心配しないで、里奈さん。私も和菓子作りははじめたころ、良いものを作ることができませんでした。」と言いました。それから彼女は話をしてくれました。「子どものころ、父が私にお菓子の作り方を教えてくれました。最初はとても難しかったけれど、とても楽しかったです。また、和菓子について学ぶことは私にとって興味深いことでした。例えば、春、夏、秋、冬、それぞれの季節のための特別な和菓子があります。それらは美しく、季節の変化

を見せてくれます。」彼女の話聞いて、私は和菓子により興味を持ちました。

2日目、私はレジに立ち、初めてお菓子を売ることに挑戦しました。最初のお客さんが店に入ってきたとき、私は少し緊張していました。しかし私は夏希さんが言っていた言葉を思い出して、彼に向かってほほ笑んで「いらっしゃいませ!」と言いました。お客さんも私に向かってほほ笑み、あいさつをしてくれました。彼はいくつかお菓子を購入しました。彼は店を出るとき、再び私に向かってほほ笑んで「ありがとうございました。」と言いました。私は彼の笑顔を見られてとても嬉しかったです。笑顔は人とコミュニケーションをとるためのすばらしい方法だと感じました。その後、私はリラックスして他のお客さんと話すことを楽しみました。彼らはお菓子を見ているときとても嬉しそうでした。あるお客さんは私に、田中さんと夏希さんが親切で、もちろん彼らの和菓子が美しくおいしいので、「田中」は彼女のお気に入りの和菓子店であるということを見せてくれました。

最終日、私は昼休憩の間に田中さんと話しました。彼は「私は20年前に私の店を開きました。私は店を経営し続けるために1つ大切なことを学びました。」と言いました。「それは何ですか?」と私は尋ねました。彼は「あなたは店を訪れたお客さんたちの笑顔を見てきましたよね? 彼らの笑顔を見ることは私を幸せな気分にして、一生懸命働くためのやる気を持たせてくれます。私の仕事が人々にたくさん笑顔をもたらしていると知ることは大切なことです。これが私の店をうまく経営するための秘訣です。」と答えました。「なるほど。私はまだ自分のやりたい職業はわかりませんが、自分の仕事をするだけで人々を幸せにできたら良いなと思います。」と私は田中さんに言いました。

その3日間で、私はたくさんの人と出会いました。彼らと話をすることは嬉しかったです。私は田中さん、夏希さん、そしてお客さんたちからたくさんのことを学びました。職業体験の間、田中さんと夏希さんが教えてくれたことを私は決して忘れません。私は自分が人とコミュニケーションをとることが好きなのだとすることも発見しました。将来、人々を幸せにするような仕事に就きたいと思います。

1 Aは第4段落、Bは第2段落、Cは第3段落の内容なので、Eが適切。

2 下線部①を含む文は「私はたくさんのカラフルなお菓子を見てとても驚きました。」という意味なので、U surprised「驚いた」が適切。

3 直後で夏希さんは空欄の内容の例として、季節ごとに特別な和菓子が存在することを説明しているので、I「和菓子について学ぶことは私にとって興味深いことでした」が適切。

4 下線部③は、第2段落の夏希さんの発言「お客さん

たちは私たちの笑顔を見ると幸せな気分になって買い物を楽しみます。」を指す。

5 (1) 質問文は「夏希さんは今上手に和菓子を作ることができますか。」という意味。第2段落9文目参照。

(2) 質問文は「1人の客は何を里奈に伝えましたか。」という意味。第3段落最終文参照。

6 A 「『田中』の店には田中さんと彼の娘と一緒に働く数人のスタッフがいる。」

第1段落8文目から田中さんと娘の夏希さんが一緒に働いていることはわかるが、他のスタッフの存在については述べられていないので、誤り。

I 「里奈は職業体験の2日目に和菓子作りに挑戦した。」

第2段落から里奈が和菓子作りに挑戦したのは初日の午後だとわかるので、誤り。

U 「見た目の良い和菓子を作ることは里奈にとって簡単ではなかった。」

第2段落10、11文目の内容と一致する。

E 「里奈はとても緊張していて、最初の客に何も言えなかった。」

第3段落3文目の内容に合わないので、誤り。

O 「里奈は和菓子についてもっと学び、菓子店で働くことを決めた。」

このような記述はないので、誤り。

7 ④ 「彼女は、笑顔を見せることは他人とコミュニケーションをとるすてきな方法であるとわかりました。」

⑤ 「私は、里奈が将来、人々に笑顔をもたらす仕事に就くことを願います。」

[5] 語順整序

1 「いくつかフルーツを買うために市場へ行きました。」という意味の文。副詞的用法の不定詞を用いて「～するために」を表す。

2 「だから、朝食を食べずに外出しました。」という意味の文。〈without + 動名詞〉で「～せずに」を表す。

[6] 英作文

1 (1) 「私は彼女のようにそれ(=ピアノ)を演奏できるようになりたいです。」という意味の文。〈be 動詞 + able + to do〉で「～できる」を表す。また直前にtoがあるので、be動詞は原形を用いる。
(2) 「もし僕が君なら、彼女に『ごめんなさい』と言うだろうね。」という意味の文。仮定法で表す。

2 長い夏休みがあることの良い点を、具体的に確実に書ける文法や語句を使ってまとめる。例は「私たちはとても暑い日に学校に行く必要がありません。暑すぎると一生懸命勉強をすることができません。」という

意味の文。

岐阜新聞・中学3年学力テスト 第5回 放送台本

- 1 これから短い英文を読みます。英文は(1)から(5)まで5つあります。それぞれの英文を読む前に、日本語で内容に関する質問をします。その質問に対する答えとして最も適切なものを、アからエから1つずつ選び、符号で書きなさい。なお、英文は、(1)から(3)は1回ずつ、(4)、(5)は2回ずつ読みます。

- (1) これから読む英文は、デイジー(Daisy)が、読んだ本の数について説明しているときのものです。本の数を正しく表しているものはどれでしょう。

I read five books in May. I read the same number of books in June. I read more books in July than in June.

- (2) これから読む英文は、オードリー(Audrey)と店員(Staff)が商品を見ながら話をしているときのものです。オードリーが購入する商品を正しく表しているものはどれでしょう。

Audrey : I'm looking for a new bag. I want to get a black one.

Staff : How about this one? It has two pockets. We also have a bigger one in black, but it doesn't have any pockets on it.

Audrey : Hmm... I need to carry many things in my bag. I'll buy the bigger one.

Staff : Sure.

- (3) これから読む英文は、サミュエル(Samuel)と亜香里(Akari)との会話です。その会話の最後で、亜香里がひとこと付け加えるとすると、どの表現が最も適切でしょう。なお、亜香里がひとこと付け加えるところで、チャイムが鳴ります。

Samuel : Hi, Akari. Are you free this Saturday?

Akari : Hi, Samuel. No, I will visit my aunt in Osaka this weekend.

Samuel : Oh, will you? My brother gave me two tickets for the soccer game at the stadium. I thought we could go together.

Akari : I'm sorry. (チャイムの音)

- (4) これから読む英文は、修学旅行中の生徒たちにホテルでカーター先生(Mr. Carter)がこれからのスケジュールについて説明をしているときのものです。話の内容を正しく表しているものはどれでしょう。

OK, listen, everyone. It is five thirty now. We will have dinner in the restaurant at this hotel at seven. Then, you will take a bath after dinner. Also, there is a store in this hotel. You can buy something to drink there. You need to go to bed at nine. Don't

go out of your room after nine. Tomorrow morning, we will have breakfast at seven and we will leave this hotel at eight thirty. You don't have much time after breakfast, so please clean your room before coming to the restaurant tomorrow morning.

- (5) これから読む英文は、ALTのクラーク先生(Mr. Clark)が、自己紹介をしているときのものです。話の内容を正しく表しているものはどれでしょう。

Hi, everyone. My name is John Clark. I'm from Australia, but when I was ten, I moved to the U.S. with my family. One of my friends stayed in Gifu ten years ago. He always talked about beautiful places in Gifu. I am happy to work here because I can visit the places he told me. From next week, I will teach English in the English club, too. If you are interested, please come to the English room on Monday or Wednesday after school. Thank you.

- 2 これから読む英文は、高校生の佳枝(Kae)が、「お世話になった人」について、英語の授業で発表しているときのものです。この英文を聞いて、(1)、(2)の問いに答えなさい。なお、英文は2回読みます。

英文を聞く前に、まず、(1)、(2)の問いを読みなさい。では、始めます。

Hello, everyone. Today, I'm going to talk about my English teacher in junior high school. His name is Mr. Brown. He came from Canada. I wasn't good at English before, but his classes helped me a lot. He often told us about the culture of Canada in his class. His stories were really interesting.

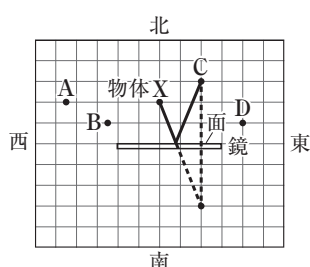
One day, I talked to him after class. I said, "I want to speak English well. What should I do?" He said, "Just try to speak more. Learning a language is fun." After that, I started speaking more English in class. I also began reading English books and watching many English videos at home. I still do these things.

Thanks to Mr. Brown, I like English now and I want to use it in the future. I want to talk with people from other countries and learn more about their countries. Also, I hope I can use English in my work someday. Thank you for listening.

理科 解答・解説

【解答】

- ① 1 (1) イ (2) エ
2 (1) ウ (2) ア
3 (1) 2.7 (2) ウ
4 (1) 42 (2) 等速直線運動
- ② 1 ウ 2 エ 3 胚珠
4 ア 5 記号：イ 名称：道管
6 イ
7 (例) からだを地面などに固定するはたらき。
- ③ 1 $\text{HCl} + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$ 2 A, B, C (順不同)
3 ウ 4 エ 5 エ
6 0.27 7 イ
- ④ 1 ア
2 日周運動
3 4(時)45(分)
4 エ 5 イ 6 エ
- ⑤ 1 屈折 2 ウ
3 イ 4 右図
5 ア, エ (順不同) 6 エ



【配点】

- ① 各2点×8
計16点
- ② 各3点×7
5 完答
計21点
- ③ 各3点×7
計21点
- ④ 1, 2, 5 各3点×3
他 各4点×3
計21点
- ⑤ 1, 2, 4 各3点×3
他 各4点×3
計21点

【解説】

① 小問総合

- 1 (1) 地層や岩石などが太陽の熱や風雨のはたらきなどによってもろくなることを風化という。泥、砂、れきが一度に堆積するとき、粒の大きさが大きいれきが一番下に堆積し、粒の大きさが小さい泥が一番上に堆積する。現在地上で観察できる地層は、海底や湖底などで堆積してできたものが地上に押し上げられたものであることが多い。また、地層に押し縮めるような力がはたらいて曲がることをしゅう曲という。
- (2) 地点Aの凝灰岩の層の上面の標高は、 $65 - 9 = 56[\text{m}]$ 地点Bの凝灰岩の層の上面の標高は、 $60 - 4 = 56[\text{m}]$ なので、地点Aと地点Bの間には地層の傾きがないことが分かる。この地域に地層の傾きがないければ、標高55mの地点Cの柱状図には凝灰岩の層が現れないが、図2では、地点Cの地表から深さ1mの位置に凝灰岩の層の上面がある。よって、東に向かって地層が下がっていることが分かる。
- 2 (1) タンパク質にはたらく消化酵素で、胃液に含まれるものはペプシン、すい液に含まれるものはトリプシンである。タンパク質は消化酵素のはたらきによってアミノ酸に分解される。
- (2) アミノ酸は小腸の柔毛から吸収されて毛細血管

に入り、肝臓を通して全身に運ばれる。

- 3 (1) 15gの金属Aの体積は、 $35.5 - 30.0 = 5.5[\text{cm}^3]$ よって、金属Aの密度は、 $15 \div 5.5 = 2.72\cdots$ より、小数第2位を四捨五入して、 2.7 g/cm^3
- (2) 磁石に引きつけられるのは、鉄などの一部の金属の性質ではあるが、金属に共通する性質ではない。また、金属は引っ張るとのび、熱をよく伝える。
- 4 (1) 打点と打点の間隔は $\frac{1}{60}$ 秒で、点Aから点Eまでの距離が $4.2 \times 4 = 16.8[\text{cm}]$ なので、台車の平均の速さは、 $16.8 \div \frac{6 \times 4}{60} = 42[\text{cm/s}]$
- (2) 物体が一直線上を一定の速さで進む運動を等速直線運動という。

② 植物の分類

- 1 Eのグループのゼニゴケはコケ植物であり、葉、茎、根の区別がない。
- 2 Cのグループは、単子葉類と双子葉類に分類できる。葉脈が平行に通っていることから、単子葉類のイネについて述べていることが分かる。単子葉類の根のつくりはひげ根である。
- 3 マツの花には雄花と雌花がある。マツは裸子植物であるため、雌花には子房がなく、むき出しになった胚珠がついている。
- 4 マツの雄花のりん片には、花粉のうという袋がつい

ていて、アプラナのおしべの先にはやくという小さな袋がついている。これらの袋の中には花粉が入っている。

- 5 根から吸収した水が通る道管は、茎の中心に近い部分にある。
- 6 イヌワラビは、葉の裏に小さな孢子が入った孢子のうを多数つける。孢子は湿った場所に落ちると発芽し、成長する。
- 7 根のように見える仮根には、からだを地面などに固定するはたらきがある。

③ 中和

- 1 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を混ぜ合わせると、中和が起こって塩化ナトリウムと水ができる。
- 2 マグネシウムを酸性の水溶液に加えると水素が発生する。酸性の水溶液はBTB溶液の色を黄色に変化させるので、この実験では試験管A、B、Cで気体が発生する。
- 3 アはホウ酸、イはミョウバン、エは硝酸カリウムの結晶である。
- 4 水酸化ナトリウムは、水溶液中でナトリウムイオンと水酸化物イオンに電離するが、水酸化物イオンは水素イオンと結びついて水になるため、全ての水素イオンと結びつくまでは、水溶液中の陰イオンの数は増えない。
- 5 水溶液のアルカリ性が強いほどpHの値は大きいいため、加えた水酸化ナトリウム水溶液の量が最も多い試験管Eが当てはまる。また、試験管Eで、水溶液の色が青色になったことから、水素イオンは全て水酸化物イオンと結びついており、試験管Eに最も多く含まれる陽イオンはナトリウムイオンであることが分かる。
- 6 表で、試験管Dの水溶液の色が緑色であることから、うすい塩酸 2.4 cm^3 に対して 2.7 cm^3 のうすい水酸化ナトリウム水溶液を加えたときに完全に中和することが分かる。よって、試験管Eに加えられた 3.0 cm^3 のうすい水酸化ナトリウム水溶液のうち、 $3.0 - 2.7 = 0.3 \text{ cm}^3$ のうすい水酸化ナトリウム水溶液を完全に中和するために必要なうすい塩酸の体積を求めればよい。 $2.4 \times \frac{0.3}{2.7} = 0.266\cdots$ より、小数第3位を四捨五入して、 0.27 cm^3

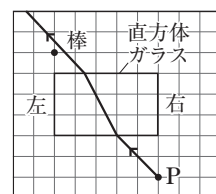
④ 太陽の動き

- 1 南中高度は、観測者から見た太陽が南中したときの地平線に対する角度である。サインペンの先のかげが円の中心Oにくるようにしているの、アが正しい。
- 2 図1と図2より、太陽は東から西へ一定の速さで動いているように見える。これは、地球が西から東へ自転しているために起こる見かけの動きである。この太陽の見かけの動きを太陽の日周運動という。

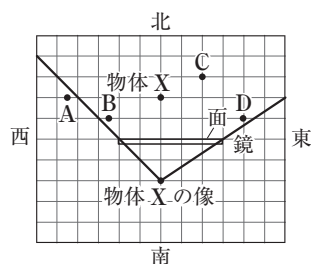
- 3 図2より、太陽は透明半球上を1時間で 2.4 cm ずつ動くことが分かる。日の出から午前9時までは $10.2 \div 2.4 = 4.25$ 〔時間〕より、日の出の時刻は9時の4時間15分前の4時45分と分かる。
- 4 南半球では、夏至の日に、一年の中で最も日の出ている時間が短くなり、南中高度が低くなる。また、太陽は東側から出て、北の空を通り西側に沈む。
- 5 観察1の3か月後は秋分の頃である。秋分の頃では、図1よりも日の出、日の入りの位置は南寄りになり、日の出の時刻は遅くなる。
- 6 太陽の南中高度が低いほど、太陽の光が地面に当たる角度が水平に近くなり、発電効率を最も高くするためのXは大きくなる。よって、夏至の日よりも冬至の日の方が、Xの大きさは大きくなる。また、緯度が高い地域ほど、同じ日の太陽の南中高度が低くなる。よって、北緯 28° の地点よりも、北緯 45° の地点の方が、Xの大きさは大きくなる。

⑤ 光の性質

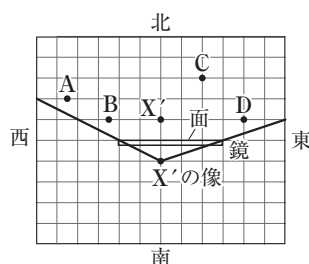
- 2 棒から出た光は図1と同じ光の道すじを逆向きに通って点Pに届く。したがって、直方体ガラスを通して見える棒は、図1の点Pから出た光を延長した位置に見えるので、直方体ガラスを通さずに見える棒よりも左にずれて見える。
- 3 入射角、屈折角がともに変わらないため、光は右図のように進む。



- 5 右図のように、鏡に映った物体Xの像の位置から、鏡の面の両端に引いた直線の内側にある位置からの光だけが、鏡に反射して物体Xに当たる。



- 6 表より、点B、C、Dの位置は物体Xから鏡に映って見えると分かる。また、物体Xから南に 1 cm 移動した位置をX'とすると、下図のように点A～Dが全て鏡に映って見えるようになる。



社会 解答・解説

【解答】	【配点】
① 1 邪馬台国 2 エ 3 イ 4 中継貿易 5 (1) イエズス会 (2) (例) ポルトガルとの貿易は続けられていた 6 (1) イ→ア→ウ (2) ア 7 アヘン戦争 8 ア 9 ウ 10 ウ 11 サンフランシスコ ② 1 ウ 2 ア 3 ASEAN 4 ヒスパニック 5 ア 6 ウ 7 紀伊 8 ニュータウン 9 (1) ア (2) エ 10 ウ 11 (例) 内陸に位置しているため、周辺住民への騒音の影響が大きい ③ 1 国民主権 2 ウ 3 経済活動 4 ア 5 ウ 6 ア 7 二元代表制 8 イ、エ(順不同) 9 クーリング・オフ 10 (例) 月給が性別によって異なっている 11 配当 12 ア 13 ワーク・ライフ・バランス	① 1, 4, 5(1), 7, 8, 11 各2点×6 2, 3, 6(1), 6(2), 9, 10 各3点×6 5(2) 4点 計34点 ② 3, 4, 7, 8 各2点×4 1, 2, 5, 6, 9(1), 9(2), 10 各3点×7 11 4点 計33点 ③ 1, 3, 7, 9, 11, 12, 13 各2点×7 2, 4, 5, 6, 8 各3点×5 10 4点 計33点

【解説】

① 古代～現代(日本と諸外国とのつながり)

- 1 卑弥呼は邪馬台国の女王として、30ほどの国々をまとめていたことが「魏志倭人伝」に記載されている。
- 2 空海と同じころ、遣唐使とともに唐にわたった最澄は、比叡山に延暦寺を建立して天台宗を始めた。
- 3 北条泰時は1232年に御成敗式目(貞永式目)を制定した執権である。元軍は、一度目は博多湾岸に上陸したが、二度目は幕府が海岸に築いた石の防壁や御家人の活躍によって上陸を阻止された。
- 4 琉球王国は、中国と日本の中間に位置するという地理的な利点を生かし、ある国から輸入した商品をそのまま別の国に輸出して産物をやりとりする中継貿易で栄えた。
- 5 (1) イエズス会はカトリック教会の改革の中心となり、アジアやアメリカ大陸に布教を行った。
(2) 資料2は豊臣秀吉が出したバテレン追放令の一部である。この法令では、宣教師の国外退去を命じる一方で、ポルトガルやスペインを相手とした南蛮貿易は引き続き認めていたので、貿易商人とともに宣教師が来航し続け、キリシタンの減少にはつながらなかった。
- 6 (1) アは1792年、イは1669年、ウは1825年の出来事。
(2) 鎖国中も幕府と貿易を行っていたのはオランダと中国(清)、幕末に幕府と修好通商条約を結んだ国はアメリカ、オランダ、ロシア、イギリス、フランスの5か国(安政の5か国条約)、下関戦争に

参加したのはイギリス、フランス、アメリカ、オランダ。したがって、アはオランダ、イは中国、ウはスペイン、エはアメリカである。

- 7 イギリスが清に対してアヘン戦争を起こして勝利したことを知った当時の老中である水野忠邦は、外国船を撃退するのではなく、燃料や水を与えて帰す方針に改めた。
- 8 イは国際連盟の設立を提唱したアメリカの大統領、ウはレーニンの後継として「五か年計画」などの政策を行ったロシアの指導者、エは大西洋憲章を発表したイギリスの首相である。
- 9 寺内正毅の直後に内閣を組織したのは原敬である。原敬内閣は、大臣のほとんどが衆議院第一党である立憲政友会の議員で構成されていたため、初の本格的な政党内閣とよばれる。原敬は、選挙権をもつのに必要な納税額を、10円以上から3円以上に引き下げた。納税額による制限を撤廃したのは加藤高明内閣で、1925年の普通選挙法の成立によるものである。
- 10 1932年に関東軍が満州国の建国を宣言して実質的な支配を進めたが、満州国を認めないとする国際連盟の採択に抗議し、日本は1933年に国際連盟の脱退を通告した。
- 11 サンフランシスコで結ばれたため、サンフランシスコ平和条約とよばれている。

② 地理総合

- 1 ハリケーンは主にカリブ海で発生し、西インド諸島、メキシコ湾岸から太平洋沿岸をおそう熱帯低気圧のことである。また、カナダはかつてフランスの植民地

- だったことから、フランス語が公用語に含まれている。
- 2 天然ゴムは東南アジアで生産が盛んで、世界の生産量の3割以上をタイが占めている。
 - 3 2025年10月に東ティモールの加盟が認められたことで、東南アジアの11か国すべてがASEAN(東南アジア諸国連合)に加盟することになった。
 - 4 ヒスパニックは、メキシコに国境を接する州や、西インド諸島と近いフロリダ州などで、人口に占める割合が高い。
 - 5 アメリカ合衆国のICT産業の中心地であるシリコンバレーはサンフランシスコの南部に位置する。ベンガルールはインドにおけるICT産業の中心地である。
 - 6 1月の降水量が最も多いウが日本海側に位置する舞鶴市である。8月の降水量が非常に多いイが太平洋側に位置する尾鷲市、1年を通して降水量が少ないアが瀬戸内海に面した神戸市である。
 - 7 紀伊山地にある3つの霊場と、そこに至る参詣道は「紀伊山地の霊場と参詣道」として世界文化遺産に登録されている。
 - 8 大阪府吹田市を中心に広がる千里ニュータウンのほか、大阪府堺市・和泉市を中心に広がる泉北ニュータウンなどがあるが、現在は高齢化が進んでいる。
 - 9 (1) 阪神工業地帯は、金属工業・化学工業の出荷額等割合が比較的高く、中京工業地帯は、豊田市を中心とする自動車産業が盛んなので、機械工業の出荷額等割合が非常に高い。よって、グラフ3のAは阪神工業地帯、Bは中京工業地帯に当たる。また、中京工業地帯の製造品出荷額等は、現在、すべての工業地帯・工業地域の中で最も多いことから、グラフ4のCは阪神工業地帯、Dは中京工業地帯に当たる。
(2) 東海工業地域ではオートバイやピアノの生産が盛ん。アは新潟県燕市、イ・ウは富山県でそれぞれ盛んに生産されている。
 - 10 和歌山県はみかんの生産量が全国1位(2023年)であることから、果実の産出額が多いイかウのどちらかであると考えられる。イとウのうち、海面漁業産出額のデータがないイは、海に面していない山梨県であると考えられるので、和歌山県はウ。野菜の産出額が多いアは愛知県、残るエが兵庫県である。
 - 11 大阪国際空港は内陸に位置しており、周囲に住宅地が広がっているため、騒音の被害を少なくする目的で深夜や早朝には飛行機の離発着ができないようになっている。関西国際空港は海に浮かぶ人工島につくられているため、騒音の被害を気にすることなく24時間離発着することができる。

③ 日本国憲法・三権・地方自治・経済

- 2 天皇の国事行為は、内閣の助言と承認に基づく。最高裁判所長官は、内閣が指名し、天皇が任命する。
- 3 居住・移転・職業選択の自由などは経済活動の自由に含まれる。拷問の禁止などは身体的自由、思想・良心の自由や信教の自由などは精神の自由にそれぞれ当てはまる。
- 4 ドント式とは、比例代表制の議席を割り振るための計算方法の1つで、得票数を1, 2, 3…の整数で割り、計算した数字の大きい順に定数に達するまで議席を配分する方法である。この考えにしたがって計算すると、A党に2議席、B党に2議席、C党に1議席がそれぞれ配分される。
- 5 衆議院解散による総選挙後には特別会が開かれ、内閣総理大臣の指名を行う。内閣総理大臣の指名が衆議院と参議院で異なった場合は、衆議院の指名が国会の指名となる。臨時会は、内閣が必要と認めたときまたはいずれかの議院の一定数の議員が要求したときに開かれる。
- 6 訴えられた人は、民事裁判では被告、刑事裁判では被告人とよばれる。第一審の判決が不服なときは第二審に控訴、第二審の判決にも従えない場合は第三審に上告することができる。
- 8 ア…契約書を取り交わしていない口約束などでも有効な契約となる。ウ…契約は売る側と買う側の意思が合致した段階で成立する。
- 9 1960年代から2000年代にかけて、クーリング・オフ制度のほか、消費者の権利を保護するためのしくみとして、様々な法律の制定や消費者庁の設置が進められた。
- 10 労働基準法では、性別だけを理由として賃金に差をつけることは禁止されている。
- 12 終身雇用がなくなりつつある現在、結婚などを機に仕事をやめて非正規雇用で働く人や、定年まで働いた後に非正規労働者として再度働き続ける人が増えているため、2000年と比べて割合が増加しているグラフ2のBが非正規労働者、Aが正規労働者である。非正規労働では時間に融通が利きやすいなどのメリットがある一方で、正規労働と比べて得られる賃金が少なかったり、待遇が不十分であったりするなど、課題は多く残されている。したがって、グラフ3のCが正規労働者、Dが非正規労働者に当たる。
- 13 ワーク・ライフ・バランスを実現するため、多様な働き方ができるしくみや休暇の充実などの取り組みが進められている。